


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 «РАДУГА» Г. ТУАПСЕ**

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе
на 2022 – 2023 учебный год**

г. Туапсе

Лист согласования и утверждения

Обсужден и утвержден
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Заведующий МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе
 Т.Г. Ройф
Приказ № 91/1 от 31.08.2022 г.

Годовой план МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе составлен:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год
2. Расстановка кадров по группам.
3. Содержание блоков основных мероприятий годового плана
 - 3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения
 - 3.2. Информационно – аналитическая деятельность
 - 3.3. Организационно – методическая работа ДОУ
 - 3.4 Взаимодействие с общественными организациями.
 - 3.5. Повышение квалификации педагогов
 - 3.6. Аттестация педагогов дошкольного образовательного учреждения
 - 3.7. Основы организации воспитательно-образовательного процесса

1. Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого и художественно - эстетического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи годового плана на 2022-2023 учебный год

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей привычки к здоровому образу жизни, физкультуре, спорту. Через:

- Сохранение и укрепление полного физического, психического здоровья детей и поддержку их индивидуальности на всех этапах дошкольного детства;
- Развитие у воспитанников интереса к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Углубление работы педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различным видам спорта, двигательной активности дошкольников.

2. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Через:

- использование технологии «Утренний круг» (творческое рассказывание из опыта ребенка);
- реализацию задачи обучения пересказу литературных текстов.

2. Расстановка кадров по группам.

Характеристика контингента воспитанников

Воспитанники распределены по группам следующим образом – таблица № 1 (данные на 01.09.2022г.)

Таблица № 1

№	Группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	1 группа раннего возраста	1,5 – 3 лет	18
2.	2 группа раннего возраста	2-3 лет	25
3.	Средняя группа	4-5 лет	31
4.	Старшая группа № 1	5-6 лет	29
5.	Старшая группа № 2	5-6 лет	28
6.	Подготовительная группа	6-7 лет	32
Всего: 163 воспитанника			

Расстановка кадров по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
1 группа раннего возраста	Артынова Марина Анатольевна Старовойтова Анна Сергеевна	Первая Первая
2 группа раннего возраста	Абрашова Елена Ильинична Старовойтова Анна Сергеевна	Первая Первая
Средняя группа	Соколова Ольга Ивановна Иванова Ольга Сергеевна	Высшая Высшая
Старшая группа № 1	Чермянина Светлана Александровна Иванова Ольга Сергеевна	Высшая Высшая
Старшая группа № 2	Солод Олеся Николаевна Хохлова Елена Викторовна	Первая Высшая
Подготовительная группа	Митина Анастасия Сергеевна Хохлова Елена Викторовна	Первая Высшая

Организация работы узких специалистов

Специалист	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Группы
Педагог-психолог	Дорошенко Михаил Николаевич	-	Старшая группа № 1, Старшая группа № 2, Подготовительная группа. Остальные по запросу
Музыкальный руководитель	Васильева Ирина Витальевна	Первая	2 группа раннего возраста, средняя группа, старшие группы, подготовительная группа

3. Содержание блоков основных мероприятий годового плана

3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

Цель работы по реализации блока: управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно – правовой базы ДООУ на 2020 – 2021 уч.год.	в течение года	Заведующий
2	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2020 – 2021 уч. год	в течение года	Заведующий
3	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года	Заведующий
4	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий
5.	Производственные собрания и инструктажи: - «Правила внутреннего распорядка» - «Профилактика коронавирусной инфекции» - «Подготовка групп к зимнему периоду» - «Техника безопасности при проведении новогодних елок» - «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед» - «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия» - «Организация работы ДООУ в летне-оздоровительный период» и др.	в течение года сентябрь ноябрь декабрь январь февраль май	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством Старший воспитатель
6.	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	в течение года	Заведующий хозяйством Старший воспитатель

3.2. Информационно – аналитическая деятельность

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций, получение позитивных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Заведующий
2	Подведение итогов деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: - анализ заболеваемости детей; - проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: - анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - анализ состояния материально-технической базы ; - анализ реализации инновационных технологий в ДОУ; - анализ педагогических кадров и др.	Май	Заведующий Старший воспитатель
3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2023 -2024 учебный год, составление планов по реализации данной работы	Август	Заведующий Старший воспитатель
4	Ознакомление педагогов детского сада с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблемных зон	Август	Старший воспитатель
5	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения	Август	Старший воспитатель
6	Составление перспективных планов методической работы, воспитательно-образовательной работы педагогов	Август	Старший воспитатель Педагоги
7	Проведение рабочих планерок. Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.		
	Общее собрание трудового коллектива №1 Тема: «Основные направления деятельности МБДО на новый 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Заведующий
	1. Итоги работы летнего оздоровительного периода.		
	2. Основные направления образовательной Работы в новом 2021-2022 учебном году.		
	3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников МБДОУ.		
	4. Инструктаж сотрудников по ОТ и технике безопасности. 5. Принятие графика работы сотрудников.		
Общее собрание трудового коллектива № 2 Тема: «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.			
1. О выполнении нормативных показателей и результатах			Заведующий

	<p>финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ за прошедший год;</p> <p>2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом МБДОУ;</p> <p>3. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ:</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка; Графики работы; Графики отпусков;</p> <p><u>Общее собрание трудового коллектива № 3</u> Тема: «О подготовке МБДОУ к весенне- летнему периоду и новому 2022-2023 учебному году. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе. 2. Обеспечение охраны жизнедеятельности детей и сотрудников МБДОУ. 3. О подготовке к новому 2023 – 2024 учебному году. 4 Разное</p>	Май	Заведующий
8	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	В течение года	Старший воспитатель
9	Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса, воспитанники, родители, педагоги	В течение года	Старший воспитатель

3.3. Организационно – методическая работа ДОУ

Цель работы по реализации блока: *повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.*

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Информационно – аналитическая деятельность: Формирование банка данных: - о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ передовом педагогическом опыте - о новых исследованиях в области педагогики и др.	В течение года	Старший воспитатель
2.	Мотивационно – целевая деятельность. - Определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов. - Разработка форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОУ. - Оказание методической помощи и консультирования в организации педагогической деятельности с детьми. - Создание условий для образовательной деятельности педагогов. - Систематизация и пропаганда ППО, современных научных разработок.	В течение года	Старший воспитатель
3.	Планово – прогностическая деятельность: - Прогнозирование развития методической работы коллектива, на основе диагностики определение зон ближайшего развития педагогов - Составление и разработка: Годового плана на 2023 – 2024 учебный год Перспективного планирования методической работы на 2023 – 2024 уч. год. - Анализ работы ДОУ за прошлый год. - Мониторинг физического и интеллектуального развития дошкольного возраста.	Май-август Май-август Май Май	Старший воспитатель педагоги
4.	Организационно – исполнительская деятельность: - Обеспечение выполнения годового плана работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год. - Оказание методической помощи педагогам. - Подготовка и проведение педагогических советов ДОУ. - Организация взаимопосещений педагогов, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей и др. - Обобщение результатов диагностики детей на группах. - Осуществление взаимодействия с МОБОУ СОШ № 8 и другими учреждениями.	В течение года	Старший воспитатель
5.	Контрольно – диагностическая. - Осуществление внутри садовского контроля оперативного, тематического, итогового и др.) - Оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно – развивающей среды, уровня выполнения программы и др. - Мониторинг физического и интеллектуального развития детей.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
6.	Регулятивно – коррекционная деятельность: - Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации учебно - воспитательного процесса. - Повышение квалификации педагогов. - Внедрение инновационных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ	В течение года	Старший воспитатель

Педсовет № 1 Установочный
«Стратегия развития воспитательно-образовательной системы
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» на 2022-2023 учебный год
в свете реализации ФГОС ДО»

Дата проведения: 31 августа 2022 г.

Форма проведения: Дискуссия

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
	Подготовка к педсовету		
1	Внесение изменений в ОП ДОО (Приложение).	Старший воспитатель	до 30.08
2	Подготовка и оформление/ведение документации в группах	Педагоги, Старший воспитатель по УВР	до 30.08
3	Подбор материалов методического сопровождения реализации ОП ДОО	Старший воспитатель	до 31.08
4	Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, материалом	Педагоги, Родительский комитет	до 31.08
5	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы	Педагоги	до 01.09
6	Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми	Педагоги специалисты	до 26.08

План педсовета

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
	Подготовка к педсовету		
1	Итоги летней оздоровительной кампании	Самоанализ отчет	Педагоги Старший воспитатель
2	Ознакомление и утверждение проекта годового плана деятельности на 2022 -2023 учебный год	Презентации	Старший воспитатель
3	Утверждение рабочих программ педагогов на 2022 – 2023 учебный год		Старший воспитатель педагоги
4	Утверждение плана работы специалистов на учебный год		Специалисты
5	Утверждение графика организованных видов деятельности в группах.		Все участники педсовета
6	Утверждение графика аттестации педагогических работников	План-график	Старший воспитатель
7	Утверждение тематики и формы проведения родительских собраний	Обсуждение	Старший воспитатель
	Выборы секретаря Педагогического совета МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе на 2022 – 2023 учебный год		

Педсовет № 2

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по формированию привычки к ЗОЖ.

Дата проведения: 23 ноября 2022 г.

Форма проведения: Деловая игра

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
	Подготовка к педсовету		
1	Оказание помощи воспитателям «Перспективное планирование занятий по физическому воспитанию».	Старший воспитатель	до 11.11.
2	Открытый просмотр «Организованная образовательная деятельность по физическому благополучию»	Ноябрь	Солод О.Н.
3	Игровая ситуация «Физкультура для малышей»	Муз. Руководитель Васильева И.В. Воспитатель Старовойтова А.С.	до 23.11.
4	Тематический контроль «Качество проведения занятий по физическому воспитанию»	Старший воспитатель	октябрь ноябрь

План педсовета

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
1	Анализ выполнения решений предыдущего Педсовета		Старший воспитатель
2	Итоги тематического контроля «Качество проведения занятий по физическому воспитанию воспитателями»	Сообщение	Старший воспитатель
3	«О значении здорового образа жизни»	Сообщение	Старший воспитатель
4	О подведении итогов анкетирования родителей «Какое место занимает физкультура в семье»		Старший воспитатель
5	Обмен опытом «Современные здоровьесберегающие технологии»		Соколова О.И. Хохлова Е.В
6	Деловая игра		Старший воспитатель
	Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета		Старший воспитатель

Педсовет № 3

«Повышение эффективности работы педагогов по развитию речи и речевого общения дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Дата проведения: 24 марта 2023 г.

Форма проведения: Круглый стол

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
	Подготовка к педсовету		
1	Консультация «Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии»	Воспитатель Иванова О.С.	До 16.03.
2	Оказание помощи воспитателям Консультация по запросу «Развивающая предметно-пространственная среда группы, как одно из условий решения задачи формирования связной речи дошкольника».	Старший воспитатель	До 10.03
3	Открытый просмотр в подготовительной группе «Пересказ литературного произведения». «Утренний круг – творческое рассказывание из опыта ребенка»	Воспитатель: Митина А.С. и дети подготовительной группы	2 неделя марта
4	Семинар практикум для педагогов «Роль детской книги в речевом развитии детей	Старший воспитатель	До 10.03.
5	Круглый стол «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»	Старший воспитатель	До 10.03

План педсовета

№	Содержание	Форма	Ответственный
1	Итоги выполнения предыдущего педсовета	Сообщение	Старший воспитатель
2	Аналитическая справка по итогам тематического контроля		Старший воспитатель
3	Консультация «Как создать условия для формирования связной речи дошкольника»		Воспитатель Иванова О.С.
4	Деловая игра для воспитателей «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель

Педсовет № 4 Итоговый
«Оценка деятельности коллектива МБДОУ ДС № 24 «Радуга»
г. Туапсе за период сентябрь 2022 г. - май 2023 г.»

Дата проведения: «26» мая 2023 г.

Форма проведения: Круглый стол

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки
Подготовка к педсовету			
1	Проведение мониторинга детьми достижения детьми планируемых результатов		до 05.05.
2	Проведение мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению		до 12.05.
3	Проведение самоанализа работы педагогического коллектива		3 неделя
4	Составление и утверждение плана работы на летне- оздоровительный период.	Старший воспитатель	до 19.05.
5	Анализ выполнения годового плана за период сентябрь 2022г. – май 2023г., проект решения педагогического совета и его утверждение.	Старший воспитатель	до 25.05.

План педсовета

№	Содержание	Форма	Ответственный
1	Отчет специалистов о выполнении планов.	Самоанализ	Специалисты
2	Вопросы планирования. Внесение изменений в форму перспективно-календарных планов групп	Отчет	Старший воспитатель
3	Самоанализ деятельности ДОУ		Старший воспитатель
4	Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за период сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Анализ	Заведующий
5	Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению	Анализ	Педагог-психолог
6	Утверждение проекта плана работы на летний период.	Обсуждение утверждение	Заведующий Старший воспитатель
7	Перспективы работы на 2023-2024 год	Обсуждение	Старший воспитатель

Семинары

1.	Практический «Сохранение психического и физического здоровья дошкольников в условиях ДОУ»	Октябрь	Воспитатель Солод О.Н.
2.	Практический «Поведение педагогов в нестандартных ситуациях»	Март- май	Старший воспитатель Бояджи О.А. Педагог-психолог Дорошенко М.Н.
3.	Практикум «Управление своим стрессом»	В течение года	Педагог-психолог

Консультации

1.	«Роль воспитателя и ребенка в воспитательном процессе»	Сентябрь	Митина А.С.
2.	«Использование народного фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Октябрь	Васильева И.В.
3.	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Ноябрь	Соколова О.И.
4.	«Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста»	Январь	Артынова М.А.
5.	«Как создать условия для формирования связной речи дошкольника»	Февраль	Хохлова Е.В.
6.	«Алгоритм организации сюжетно-ролевых игр в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель	Митина А.С.
7.	«Обеспечение оздоровительной направленности физического развития путем активного проведения прогулок»	Май	Старший воспитатель

Открытые просмотры

«Организованная образовательная деятельность по физическому благополучию»	Ноябрь	Солод О.Н.
Игровая ситуация: «Физическая культура малышам»	Октябрь	Старовойтова А.С.
«Пересказ литературного произведения»	Февраль	Митина А.С.

Конкурсы и выставки детского творчества

<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Выставка рисунков «По временам года».	В течение года	Воспитатели
Выставка рисунков, поделок «Огородные фантазии»	Октябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов ко Дню Матери «Мамочка милая дорогая, для меня ты самая родная!»	Ноябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ: "Зимние узоры".	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков: "В мире сказок" (младшие группы)	Январь	Воспитатели
Выставка творческих работ «Помню я всегда о том, что нельзя шутить с огнем».	Февраль	Воспитатели
Выставка рисунков: «Защитники Родины»	Февраль	Воспитатели
Создание фотогазеты «Мама, мамочка, мамуля!»	Март	Воспитатели
Выставка поделок ко дню космонавтики «Мы были первыми!»	Апрель	Воспитатели
Выставка рисунков «Праздник Победы»	Май	Воспитатели
Выпуск газеты " Папа, мама, я – спортивная семья!"	Май	Воспитатели

Конкурс педагогического мастерства

<i>Название</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Проверяющий</i>
Конкурс уголков речевого развития	Март	Старший воспитатель Творческая группа
Конкурс украшения группы «Окна Победы»	Май	Старший воспитатель Творческая группа

Обновление и пополнение материалов методического кабинета

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Обновление картотеки методической литературы. Обновление практических материалов по областям (коммуникативно-личностное развитие, физическое, познавательно-речевое, художественно – эстетическое развитие). Создание благоприятных условий для работы педагогического коллектива.	В течение года	Старший воспитатель
Разработка методических материалов, документов и рекомендаций	В течение года	Старший воспитатель
Использование в методической работе современных коммуникационных технологий	В течение года	Старший воспитатель

План физкультурно – оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Педагоги
День здоровья	1 раз в год	Педагоги
Физкультурные праздники	2 раза в год	Педагоги
Диагностика физического развития дошкольников	2 раза в год	Педагоги
Диагностика психического развития дошкольников	2 раза в год	Педагоги
Заполнение паспортов здоровья	Постоянно	Педагоги

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

- Закаливание.
- Самомассаж и массаж; точечный массаж.
- Психопрофилактика.
- Диагностика физической подготовки.
- Рациональная двигательная активность в течение дня.
- Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ.
- Физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе.
- Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям санитарного законодательства.

Социальный портрет семей воспитанников представлен в таблице (на 01.09.2022 г.).
Опрошено 145 семей воспитанников МБДОУ

Социальный портрет семей воспитанников

№ п/п	Критерий опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	75
2.	Неполные семьи	10
3.	Многодетные семьи	7,6
4.	Опекуны	0,6
5.	Матери-одиночки	6,2
6.	Вдовы (вдовцы)	0,6
2. Жилищные условия		
1.	Собственное жильё	82,2
2.	Не имеющие собственного жилья	17,8
3. Образовательный ценз		
1.	Высшее	43,2
2.	Среднее специальное	41,9
3.	Среднее	14,9
4. Работа		
1.	Служащие	36,6
2.	Предприниматели	9,8
3.	Бюджетники	12,7
4.	Обслуживающий персонал	14,5
5.	Безработные (домохозяйки)	26,4

3.4. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ

№ n\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с социумом, определение структуры взаимодействия:		
1.	Библиотека-филиал № 1 Муниципального казенного учреждения культуры Туапсинского городского поселения «Централизованная библиотечная система»	В течение года	Старший воспитатель
2.	Эколого-биологический центр г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район		
3.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры нефтяников» г. Туапсе		
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 8 имени Ю.А. Гагарина г. Туапсе		
	Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между ДОУ и организациями социума.	В начале учебного года	Старший воспитатель

3.5. Повышение квалификации педагогов ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов:		
1	Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов. Планирование работы. Отслеживание графика курсовой подготовки. Составление банка данных (или обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки		
2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации дистанционно	В течение года	Старший воспитатель
3	Посещение педагогами РМО Туапсинского района	В течение года	Старший воспитатель

План курсовой подготовки педагогов на 2022 -2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения курсов
1.	Артынова М.А.	Воспитатель	Июль 2023 г.
2.	Абрашова Е.И.	Воспитатель	Март 2023 г.
3.	Васильева И.В.	Музыкальный руководитель	Февраль 2023 г.
4.	Митина А.С.	Воспитатель	Сентябрь 2022 г.
5.	Соколова О.И.	Воспитатель	Январь 2023 г.

3.6. Аттестация педагогов ДОУ

Цель работы по реализации блока: *повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.*

№	Содержание основных мероприятий	Категория	Сроки	Исполнитель
1	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.		Сентябрь	
	Сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации педагогических кадров:		Сентябрь	Старший воспитатель
	Дорошенко М.Н. <i>(без категории)</i>	Первая	Декабрь	Старший воспитатель
	Иванова О.С. <i>(высшая)</i>	Высшая	Февраль	
	Бояджи О.А. <i>(без категории)</i>	Первая	Апрель	
	Артынова М.А. <i>(первая)</i>	Высшая	Май	
	Солод О.Н. <i>(первая)</i>	Высшая	Май	

Темы проектной деятельности педагогов на 2022 – 2023 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Тема проекта
1	Иванова Ольга Сергеевна	«Народные промыслы России»
2	Соколова Ольга Ивановна	«Наши пернатые друзья»
3	Солод Олеся Николаевна	«Краски природы»
4	Митина Анастасия Сергеевна	«Экспериментирование в подготовительной группе»
5	Чермянина Светлана Александровна	«Будь природе другом»
6	Хохлова Елена Викторовна	«Книга – наш лучший друг»

3.7. Основы организации воспитательно-образовательного процесса

Сентябрь 2022 г.

День знаний

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя сентября	Текущие инструктажи	«Я знаю – это опасно» ОТ, ТБ, охрана жизни и здоровья детей.		Заведующий
05.09	Производственное собрание	Правила внутреннего трудового распорядка.		Заведующий
01.09.	Планирование. Корректировка планов, работы с педагогами	Работа с перспективно-календарными планами по группам.		Старший воспитатель
14.09.	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом	Должностные инструкции. Правила, обязанности.		Заведующий Заведующий хозяйством
21.09.	Консультация для младшего обслуживающего персонала	«Взаимодействие с педагогом при соблюдении режимных моментов в течение всего дня».		Заведующий
Организационно-педагогическая работа				
31.08.	Педсовет №1 Установочный	Стратегия развития образовательной системы МБДОУ на период сентябрь 2022г.- май 2023г.		Старший воспитатель
01.09.	Событийное мероприятие	«1 сентября – День знаний».		Муз. руководитель Педагоги
	Смотр	«Группы и участки».		Заведующий Старший воспитатель
Вторая неделя сентября	Взаимодействие с родителями	Дистанционная корректировка «Социального паспорта групп»		Педагоги
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
1 неделя	Оформление стендов, информационных уголков, книжек-раскладушек, выставок.			Педагоги Специалисты
3-4 неделя	Оформление развивающей среды групп.			Старший воспитатель Педагоги
Работа с родителями				
02.09 23.09	Информация для родителей	Организация дистанционного взаимодействия с родителями (сайты групп, социальные сети групп)		

12.09	Планирование	Составление плана работы родительского комитета на год (дистанционно с родителями)	Заведующий
1 неделя	Анкетирование родителей	«Вопросы родителей к детскому саду» (дистанционно).	Воспитатели
2 неделя	Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта МБДОУ (дистанционно).		Заведующий, Педагоги
1 неделя	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей. Оформление личных дел воспитанников.		Заведующий
Административно-хозяйственная работа			
1 неделя	Подготовка и проведение тарификации.		Заведующий
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и корректировка списков воспитанников.		
	Работа с сотрудниками по запросу.		Заведующий
	Подготовка и проведение установочного Совета педагогов.		Заведующий Старший воспитатель
3 неделя	Общее собрание трудового коллектива		Заведующий,
	«Организация работы. Преодоление сложностей Дистанционной работы».		Заведующий хозяйством Старший воспитатель
	Работа по составлению новых локальных актов		Заведующий
4 неделя	Работа с родительским комитетом МБДОУ «Вопросы и корректировка работы» (дистанционно).		Заведующий
	Корректировка документации «Компенсационные выплаты».		Заведующий

Октябрь 2022г.

Осенние праздники

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
2 неделя	Консультация по запросу	Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности		Старший воспитатель
3 неделя	Работа с документами			Администрация МБДОУ
Организационно-педагогическая работа				
08.10	Музыкальный совет (подготовка к развлечениям и праздникам по группам в ноябре)	Обсуждение сценария развлечений по группам (изготовление костюмов, атрибутов, распределение ролей, украшение зала)		Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, Педагоги
2 неделя		Работа с АИС «Сетевой город»		Старший воспитатель
26.10	Педагогический час			Старший воспитатель
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
3 неделя	Доработка/оснащение развивающей среды по группам, участкам в соответствии с ФГОС ДО			Педагоги Старший воспитатель
Работа с родителями				
4 неделя	Консультации, памятки для родителей на сайте групп, в соц.сетях групп.	По запросу		Педагоги групп
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Подготовка к отопительному сезону. Устранение недостатков, подготовка территории МБДОУ к зимнему периоду.			Заведующий Заведующий хозяйством
	Работа с локальными актами			Заведующий
2 неделя	Оперативное совещание по проведению ВСОКО в 2022-2023гг			Заведующий, Педагоги, Старший воспитатель
3 неделя	Подготовка к инвентаризации материальных ценностей			Заведующий

Ноябрь 2022 г.

День согласия и примирения. День Матери.

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя	Инструктаж	Действия персонала в ЧС при угрозе террористических актов		Заведующий Заведующий хозяйством
	Практические занятия по ОБЖ, ГО, ЧС	«Безопасное поведение»		Заведующий Заведующий хозяйством
	Консультация	Оказание помощи воспитателю 2 группы раннего возраста при подготовке игровой ситуации «Физкультура для малышей»		Старший воспитатель
4 неделя		Подготовка МБДОУ к зимнему периоду		Заведующий Заведующий хозяйством
Организационно-педагогическая работа				
1-2 недели	Тематический контроль к педсовету	«Качество проведения занятий по физическому воспитанию дошкольников».		Старший воспитатель
25.11	Педсовет № 2	«Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель Участники педсовета

Работа с родителями

1 неделя	Материалы стенда «Спортивный калейдоскоп»	«Спортивные увлечения дошкольников в рисунках детей»		Старший воспитатель Педагоги
2 неделя	Создание видеоролика, трансляция его родителям через Телеграмм МБДОУ	«Праздник наших мам»		Педагоги
3 неделя	Анкетирование родителей	«Вопросы детскому саду»		Воспитатели групп

Административно-хозяйственная работа

1 неделя	Подведение итогов инвентаризации		Заведующий
	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведению мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ		Старший воспитатель
	Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка		Заведующий хозяйством
3 неделя	Укрепление материально – технической базы. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря		Заведующий хозяйством
	Результаты контрольной деятельности		Заведующий Старший воспитатель
	Организация питания: проверка сертификатов, качество продуктов, заключение договоров, составления плана закупки необходимого оборудования и посуды		Заведующий Заведующий хозяйством

Декабрь 2022 г.

Новый год

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
2 неделя	Самоанализ	Итоги посещения РМО воспитателей и специалистов		Воспитатели Старший воспитатель
3 неделя	Консультация	«Проведение новогодних праздников»		Музыкальный руководитель
	Инструктаж	Техника безопасности при проведении новогодних праздников		Заведующий Заведующий хозяйством
4 неделя		Безопасная среда групп	оперативный	Заведующий
Организационно-педагогическая работа				
03.12	Педчас			Старший воспитатель
22.12	Музыкальный совет	«Подготовка к Новому году»		Педагоги, Музыкальный руководитель Старший воспитатель
24-30	Праздники	«В гости Новый год пришел...»		Музыкальный руководитель
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
2 неделя	Приобретение игрового оборудования			Заведующий
3 неделя	Творческая гостиная	«Новогодняя сказка для сотрудников»		Весь коллектив
Работа с родителями				
4 неделя	Заседание родительского комитета	«Организация и приобретение новогодних подарков»		Родительский комитет
	Анкетирование	«Пожелания детскому саду к Новому году»		Педагоги групп
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Реализуем Программу Развития МБДОУ. Самоанализ.			Заведующий Заведующий хозяйством
	Подготовка к новогодним праздникам. Утверждение графика утренников			Заведующий ДОУ Музыкальный руководитель
	Работа по выполнению предписаний к проведению новогодних утренников, подача соответствующих планов и инструкций в Госпожнадзор			Заведующий
2 неделя	Проверка выполнения коллективного договора, соглашения охране труда за календарный год и подготовка отчета в социальную защиту			Заведующий Инспектор ОТ
	Пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ за счет средств Госстандарта			Заведующий хозяйством

Январь 2023 г.

Рождество

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
2 неделя	Инструктаж	«Охрана жизни и здоровья в зимний период»		Заведующий, Старший воспитатель
	Подготовка педагогов к занятию		Предупре- дительный	Старший воспитатель
	Собрание	«Итоги проверок подготовки МБДОУ к зимнему периоду».		Заведующий
3 неделя	Подготовка к педчасу			Старший воспитатель
	Выполнение режима дня. Подготовка и проведение прогулки.		оперативный	Старший воспитатель
4 неделя	Мероприятия ВСОКО	Осуществление мероприятий ВСОКО рабочей группой		Рабочая группа
	Выполнение решений педсовета № 2			
Организационно-педагогическая работа				
1 неделя	Зимние каникулы	Развлечения.		Педагоги
2 неделя	Театральное представление	«Прощание с елочкой» Обсуждение сценариев празднования «23 февраля».		Музыкальный руководитель
4 неделя	Презентация	Рабочая программа воспитания ДОО – промежуточные итоги работы		Старший воспитатель
	Игровая ситуация на педчасе			Старший воспитатель
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
3 неделя	Обновление информации в уголках для родителей			Старший воспитатель
	Приобретение методической литературы, раздаточного материала, инвентаря для НОД			Заведующий
Работа с родителями				
4 неделя	Родительские собрания по группам	«Путь к здоровью, силе, бодрости»		Заведующий Педагоги
	Консультация на сайте	Обновление материалов педагогов на сайте ДОО		Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа				
2 неделя	Сдача отчетов в УО			Заведующий
	Утверждение номенклатуры дел на новый календарный год			Заведующий
	Создание архива и уничтожение дел с истекшим сроком хранения			
Корректировка инструкций по охране труда				
4 неделя	Работа кружков «Платные образовательные услуги». Самоанализ.			Заведующий Педагоги
	Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей			

Февраль 2023 г.

День защитника Отечества

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя	Оздоровительно-профилактическая работа - беседа	Закаливание в детском саду		Старший воспитатель
2 неделя	Рейд	по ОТ и ТБ детей и сотрудников		Комиссия ОТ
3 неделя	Музыкальный совет (подготовка к празднику)	«8 Марта – Международный женский день»		Музыкальный руководитель Педагоги Старший воспитатель
1-4 неделя	Организация питания на группах.		оперативный	Старший воспитатель
Организационно-педагогическая работа				
1 неделя				Старший воспитатель
2 неделя	Консультация	По запросу воспитателей		Педагог - психолог
4 неделя	Спортивный праздник	«23 февраля»		Педагоги групп
	Консультация к педсовету	По запросу воспитателей		Старший воспитатель
	Праздник	«Масленица к нам пришла»		Музыкальный руководитель
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
3 неделя	Оформление открыток «Мой папа», «Защитники Отечества»			Педагоги
4 неделя	Приглашение на праздник воинов Вооруженных сил РФ			Заведующий
Работа с родителями				
3 неделя	Выставка детских работ	«Защитники отечества»		Старший воспитатель Педагоги
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Подготовка к утренникам			Музыкальный руководитель
	Работа с родителями и родительским комитетом групп			Заведующий
2 неделя	Работа с личными делами воспитанников, работа в АИС «Сетевой город»			
3 неделя	Оформление результатов контрольной деятельности			Старший воспитатель
	Работа по развитию и совершенствованию материально – технической базы МБДОУ			Заведующий Заведующий

Март 2023 г.

8 марта – «Международный женский день»

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей			Заведующий
	Обсуждение проведения праздничного дня для сотрудников	Празднование 8 Марта		Заведующий
2 неделя	Взаимопроверка	Санитарное состояние групп		Мл. воспитатели
3 неделя	Подготовка и проведение педсовета №3			Старший воспитатель Специалисты Педагоги
Организационно-педагогическая работа				
1 неделя	Праздник	«Мамочка милая, мама моя»		Музыкальный руководитель
1 марта	Тематический день	«Кто сказал МЯУ?»		Воспитатели групп
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
1 неделя		Подготовка к педсовету		Старший воспитатель воспитатели
Работа с родителями				
1 неделя	Выставка детских работ	«Вот такая мама, золотая прямо!»		Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Родительские собрания по группам	Подготовка к проведению собраний (грамоты, благодарственные письма)		Заведующий Родительский комитет
	Подготовка к месячнику безопасности, разработка локальных актов			Заведующий
2 неделя	Состояние санитарного – эпидемиологического режима в МДОУ.			Заведующий
	Выполнение требований СанПиН.			Старший воспитатель
3 неделя	Работа по реализации мероприятий ВСОКО			Рабочая группа
	Работа по модернизации игровых участков, физкультурной площадки, оснащение их новым стационарным оборудованием			Заведующий

Апрель 2023 г.

Неделя детской книги. День Космонавтики.

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя	Совещание	Забота об участке МБДОУ – дело всего коллектива.		Заведующий
2 неделя	Проведение самоанализа деятельности МБДОУ			Ст. воспитатель
3 неделя	Консультация для воспитателей подготовительной группы	Целевые ориентиры ОП МБДОУ		Старший воспитатель
		«Портрет выпускника»		Специалисты
4 неделя	Проведение взаимопроверки по итогам педсовета: «РППС -условие реализации задачи формирования связной речи дошкольника»		Взаимо-посещение	Старший воспитатель педагогов
	Организация питания на группах. Выполнение режима дня		оперативный	Старший воспитатель
Организационно-педагогическая работа				
1 неделя	Тематические занятия	«Космическое путешествие»		Педагоги групп
	Консультация	По запросу родителей		КЦ
	Выставка работ	«Космос»		Педагоги групп
4 неделя	Педагогический час			Ст. воспитатель педагогов
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
Весь месяц	Проведение субботников			Коллектив
Работа с родителями				
Весь месяц	Совместное участие в конкурсах рисунков, поделок.			Педагоги
	Подготовка к конкурсу «Я не забуду тот победный май».			
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Составление планов по месячнику «Благоустройства игровых участков и территории МБДОУ»			Заведующий Род.комитет Заведующий хозяйством
	Работа по выполнению рекомендаций Госпожнадзора			Заведующий
2 неделя	Результативность контрольной деятельности. Проведение ВСОКО.			Заведующий Старший воспитатель
3 неделя	Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов, итоговому общему родительскому собранию			Заведующий Старший воспитатель Специалисты
	Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка			Заведующий
4 неделя	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах МБДОУ, разработка плана обеспечения оборудованием на новый учебный год, составление писем спонсорам			Старший воспитатель Заведующий
	Работа по составлению новых локальных актов			Заведующий

Май 2023г.

День Весны и труда

9 мая – «День Победы»

Дата	Форма проведения	Тема	Контроль	Ответственный
Организационно-административная работа				
1 неделя	Подготовка всех специалистов к отчетам работы за год			Старший воспитатель
	Озеленение участков МБДОУ			Коллектив
3 неделя	Составление отчетов по реализации ОП МБДОУ за период сентябрь 2022 г. – май 2023 г.			Старший воспитатель
	Подготовка учреждения к празднику Победы.			Специалисты Старший воспитатель
4 неделя	Переход на летний режим работы. Планирование.		оперативный	Старший воспитатель
	Проведение инструктажей к ЛОП «Охрана жизни и здоровья детей»			Заведующий хозяйством
Организационно-педагогическая работа				
1-2, 4 неделя	Праздник	День Весны и труда День Победы Выпускной бал		Старший воспитатель Муз. руководитель Педагоги
1 неделя	Анкетирование педагогов	«Внесение замечаний и пожеланий в работу МБДОУ»		Педагоги
2 неделя	Посиделки	«Наша дружная педагогическая семья»		Педагоги
3 неделя	Педсовет №4	Оценка деятельности коллектива за период сентябрь 2022 г. – май 2023 г.		Старший воспитатель
4 неделя	Ознакомление коллектива с планом работы на ЛОП			Старший воспитатель
Оснащение педагогического процесса, создание развивающей среды				
1-2 неделя	Подготовка МБДОУ к ЛОП +			Заведующий
	Ремонт уличного оборудования, обновление разметок, классиков.			Заведующий
	Закупка инвентаря для закаливающих процедур в летний период на улице			Заведующий хозяйством Заведующий
Работа с родителями				
2 неделя	Круглый стол «Подведение промежуточных итогов работы»			Заведующий Род. комитет
	Проведение общего родительского собрания			Заведующий
4 неделя	Выпускной бал	Выпуск детей в школу		Муз. руководитель
Административно-хозяйственная работа				
1 неделя	Подготовка приказа об организации детей к летней – оздоровительной компании. Составление планов работы.			Заведующий Старший воспитатель
3 неделя	Общее собрание трудового коллектива. Утверждение планов на летний период, расстановка кадров, перемещение групп.			Заведующий Старший воспитатель Специалисты
4 неделя	Работа по развитию и совершенствованию материально-технических, информационно-методических условий реализации ОП МБДОУ			Родительский комитет
	Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. Проведение мероприятий ЧС.			Заведующий
	Подготовка к проведению праздника 1 июня.			Муз.руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

Протокол № 1

Педагогического семинара-практикума по теме:
«Роль детской книги в речевом развитии детей»

От «06» марта 2023 года

Присутствовало: 12 человек

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 13.30 ч.

Цель: Способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приёмов при работе с художественной литературой.

Развивать творчество педагогов.

Задачи:

- Пополнить знания педагогов организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой;
- Формировать яркую, образную, красочную, грамматически правильно построенную речь;
- Развивать умение свободно высказываться по существу вопроса;
- Формировать умение интегрировать образовательную область чтение художественной литературы с другими образовательными областями;
- Способствовать сплочению педагогического коллектива.

Повестка дня:

1. «Роль детской книги в речевом развитии детей» -

Выступает: старший воспитатель Бояджи О.А.

Ход семинара:

В начале семинара старший воспитатель Ольга Александровна Бояджи рассказала о художественной литературе, как о действенном средстве умственного, нравственного и эстетического развития детей дошкольного возраста.

Ольга Александровна раскрыла вопрос о влиянии художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.

Бояджи О.А. провела для педагогов деловую игру «Эрудит», состоящую из 7 заданий.

Подведение итогов.

Решение: заслушав выступление старшего воспитателя о роли детской книги в речевом развитии детей решили:

- использовать методы и приёмы, педагогические технологии для ознакомления детей с художественной литературой;
- педагогам повысить уровень развивающей среды во всех возрастных группах через изготовление авторских методических пособий, развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой, репродукций иллюстраций художников детской книги.

Заведующий МБДОУ
ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе



Т.Г. Ройф

Секретарь:

О.А. Бояджи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

Протокол № 2

Педагогического круглого стола по теме:
«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»

От «10» марта 2023 года

Присутствовало: 12 человек

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 13.30 ч.

Цель: познакомить педагогов с требованиями к культуре речи воспитателя.

Повестка дня:

1. «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»

Выступает: старший воспитатель Бояджи О.А.

Ход семинара:

В начале заседания круглого стола старший воспитатель Ольга Александровна Бояджи рассказала о том, какой должна быть речь воспитателя.

Ольга Александровна познакомила педагогов с требованиями к культуре речи воспитателя.

Бояджи О.А. показала на практике упражнения для выработки правильного речевого дыхания и провела тренинг для педагогов по выработке дикции.

Ольга Александровна раздала педагогам памятки «Ставим ударение правильно!»

Подведение итогов.

Решение: заслушав выступление старшего воспитателя «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей» решили:

- воспитателям продолжать совершенствовать и развивать свою речь;

- использовать в своей речи все интонационные средства (фразовые и логические ударения, паузы, движение голоса по высоте, силе, тембру, темп речи, позу, мимику, жесты);
- стремиться выработать правильную дикцию педагога;
- продолжать заботиться об обогащении лексикона детей и активизации словаря.

Заведующий МБДОУ
ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе



Т.Г. Ройф

Секретарь:

О.А. Бояджи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Семинар-практикум для педагогов
**“Роль детской книги
в речевом развитии детей”**

Старший воспитатель:
Бояджи Ольга Александровна

г. Туапсе, 2023 г.

Цель: Способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приёмов при работе с художественной литературой.

Развивать творчество педагогов.

Задачи:

- Пополнить знания педагогов организации работы с детьми по знакомству с художественной литературой;
- Формировать яркую, образную, красочную, грамматически правильно построенную речь;
- Развивать умение свободно высказываться по существу вопроса;
- Формировать умение интегрировать образовательную область чтение художественной литературы с другими образовательными областями;
- Способствовать сплочению педагогического коллектива.

План проведения семинара-практикума:

1. «Ребёнок и книга».
2. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
3. Деловая игра «Эрудит»

Ход семинара-практикума:

1. «Ребенок и книга»

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического развития детей, оказывает огромное влияние на формирование грамотной речи, обогащает лексику.

К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают чтению просмотр телевизионных передач и мультфильмов, компьютерные игры.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свою память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Умение понимать литературное произведение (не только содержание, но и элементы художественной выразительности) не приходит само собой: его

надо развивать с раннего возраста. В связи с этим очень важно учить детей слушать и воспринимать художественное произведение.

С.Я.Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке «талант читателя».

Кто же вводит дошкольника в мир книги? Этим занимаются родители и педагоги детских садов. Библиотека и школа – последующий этап формирования читателя.

Воспитатель должен быть компетентен в вопросах детского чтения. Ведь он не только решает задачу приобщения дошкольников к книге, формирования интереса к процессу чтения, но и выступает как пропагандист книги, как консультант по вопросам семейного чтения, как психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на ребенка.

Дети дошкольного возраста – слушатели, художественное произведение доносит до них взрослый. Поэтому овладение педагогом навыками выразительного чтения приобретает особое значение. Ведь надо раскрыть замысел литературного произведения, вызвать у слушателя эмоциональное отношение к прочитанному.

Таким образом, чтение можно считать определяющим фактором в мировоззренческом и нравственном становлении человека.

2. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем отечественной педагогики и психологии, так как даёт представление не только об общих закономерностях развития ребёнка, но и об особенностях становления личности дошкольника. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Именно речь способствует развитию социальных отношений у детей. Посредством речи один дошкольник привлекает внимание другого к общей игре, занятию, устанавливает контакт с ним. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формирование которых у дошкольников, с одной стороны, обусловлено процессом освоения речи как деятельности, заключающимися в использовании языка для коммуникации.

Дошкольный возраст — возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения.

Немаловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребёнка играет художественная литература.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и даёт ребёнку прекрасные образы русского литературного языка. Эти образы различны по своему воздействию: в рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями. В.Г.Белинский считал, что «книги, которые пишутся собственно для детей, должны входить в план воспитания как одна из важнейших его сторон». На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеев, Е.А.Флерица, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, А.В.Запорожец, Ф.А.Сохин, А.А.Леонтьев и др.).

Знакомство ребёнка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества — потешек, песен, затем он слушает народные сказки. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой юмор, образность языка — особенности этих фольклорных произведений — миниатюр. Наконец, малышу читают авторские сказки, стихи, рассказы, доступные ему.

Вот что писал о силе слова К.Д.Ушинского: «Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить её ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живёт, с его историей и стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, даёт такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребёнку ни один философ». В этих словах великого педагога указан не только ожидаемый результат усвоения родного языка, но и метод его изучения: доверие к «языку — учителю», который «не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу».

Е.И.Тихеева пришла к убеждению о ведущей роли социального фактора в развитии речи ребёнка. Она пишет: «Язык — продукт и орудие общности. Он возникает из потребности человека в общении с другими людьми. А потому включение ребёнка в социальную среду и забота о планомерном расширении его социальных связей являются одним из основных условий развития его языка».

Литературное произведение выступает совершенным образцом связной контекстной речи. На это в своё время обращал внимание К.Д.Ушинский. Он подчёркивал, что в литературном произведении ребёнок встречается с лучшими формами родного языка, выработанными народом и литературой, где каждое выражение есть результат мыслей и чувств многих поколений. Главным источником, откуда черпаются тексты для пересказов, являются народные сказки, произведения писателей — классиков, лучшие произведения современной отечественной и зарубежной литературы для детей. О.С.Ушакова отмечает, что художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно её воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребёнка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Художественная литература сопровождает человека с первых лет жизни. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребёнок к нему подготовлен. По мнению В.В.Гербовой, велико значение художественной литературы для усвоения грамматики родного языка, так как средствами художественного слова ещё до школы, до усвоения грамматических правил ребёнок практически осваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой. Из книг ребёнок узнаёт много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной лексикой.

В ряду задач, стоящих перед дошкольной организацией, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Словарь — один из компонентов речевого развития ребёнка. Владение словарём является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребёнка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря — один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Взрослые должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Э то

приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывает ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. В результате общения с книгой к 6 - 7 годам ребёнок обычно обладает значительным словарным запасом и в основном овладевает грамматическими формами родного языка. В этот период происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребёнка в результате приобретения ребёнком новых знаний о незнакомых предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта, что особенно важно для его будущего обучения.

3. Деловая игра «Эрудит».

Разминка. Формировать у детей интерес к художественной литературе необходимо начинать с воспитания бережного отношения к книге. Предлагается назвать правила обращения с книгой (книги надо брать чистыми руками; книги нельзя рвать; книги нельзя мять; нельзя рисовать на книгах; нельзя загибать углы; перелистывать страницы осторожно; использовать книгу по назначению; «читать» в специально отведенном для этого месте; всегда класть книгу на место.)

1 задание. «Методы и приёмы ознакомления детей с художественной литературой».

Педагоги разбиваются на 3 группы, каждая группа выбирает свой метод ознакомления детей с литературой и подобрать к нему приёмы. После этого команды рассказывают, как выбранные ими приёмы можно использовать в работе с детьми.

Метод	Приёмы
Словесный	Чтение произведений. Вопросы к детям по содержанию произведений. Пересказ произведения. Заучивание наизусть. Выразительное чтение. Беседа по произведению. Прослушивание грамзаписи.
Практический	Элементы инсценировки. Игры-драматизации. Дидактические игры. Театрализованные игры. Использование разных видов театра. Игровая деятельность.
Наглядный	Показ иллюстраций, картинок, игрушек. Элементы инсценировки. Движения пальцами, руками. Схемы. Алгоритмы. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Оформление выставки.

2 Задание.

Отечественные и зарубежные педагоги и психологи уделяли большое внимание вопросу влияния детской литературы на развитие дошкольников, в т.ч. и на речевое. Предлагаются следующие высказывания для обсуждения (лотерейный выбор по два на каждый стол):

1. Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь — в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет «божий» выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое. (В.А.Сухомлинский)

2. Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Дидро)

3. Хорошая книжка глубоко затрагивает чувства ребенка, ее образы оказывают большое воздействие на формирование личности (Е.А.Флерина)

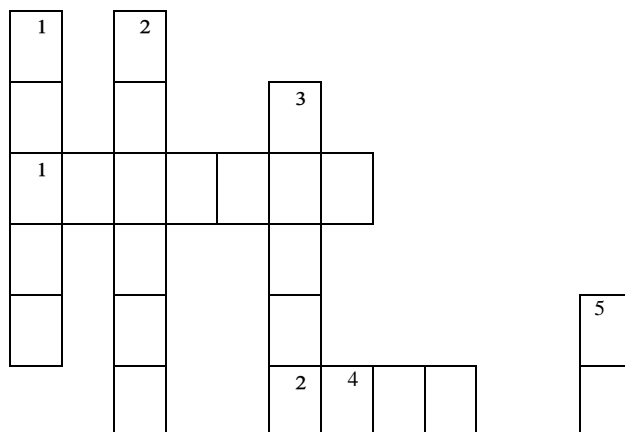
4. Детская книга при всей ее внешней простоватости — вещь исключительно тонкая и не поверхностная. Лишь гениальному взгляду ребенка, лишь мудрому терпению взрослых доступны ее вершины. Удивительное искусство — детская книжка! (Лев Токмаков, нар.худож.России)

5. Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание — великое дело: им решается участь человека (В.Г.Белинский)

6. То, чему мы привыкли в детстве удивляться и сочувствовать, оставляет в нем глубокие следы, и не для одного человека любимый герой детства сделался потом невидимым и иногда несознаваемым руководителем жизни (К.Д.Ушинский)

Педагоги делятся на две команды (каждая располагается за отдельным столом).

3 Задание. Разгадать литературный кроссворд.



4 Задание. Игра «Как дальше?»

Педагоги должны знать пословицы и поговорки, уметь объяснять детям их смысл. Зачитываются начальные фразы пословиц, участникам необходимо дать свой вариант продолжения, чтобы сохранился поучительный смысл сказанного.

- Для 1 команды: Спрос не грех, отказ ... (не беда). Говорить, не думая, что ... (стрелять не целясь). Красно поле пшеном, а беседа ... (умом).
- Для 2 команды: Поменьше говори, побольше ... (услышишь). На шутку не сердись, а в обиду ... (не вдавайся). В добрый час молвить, а в дурной ... (промолчать).
- Для 3 команды: на ласковое слово не сдавайся, на противное ... (не обижайся). Много крику, мало ... (толку). Звон не молитва, крик не ... (беседа)

5 Задание. Проблемные ситуации

Предлагаются для решения проблемные ситуации по одной на подгруппу лотерейным выбором:

Мама 2-летней Насти беседует с мамой 4-летнего Игоря: - Вот купила дочери новые книги сказок. - Как? Вы ей уже читаете книги? Зачем? Ведь она еще так мала! Мне кажется, что в этом возрасте дети еще не воспринимают книгу. (Как вы считаете, кто из женщин прав? Со сколько лет, по вашему мнению, надо читать книги детям?)

6-летнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: «Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим». (Как вы считаете, оправдано ли стремление Гришиных родителей прочитать ребенку как можно больше книг?)

Мама 6-летней Ксюши жалуется своей знакомой: - Никак не могу заставить свою дочь читать книги. И чего только не делала: приносила книги интересные, красочные. Убеждала, уговаривала, заставляла — ничего не помогает. - Вот и у меня та же проблема. Моему Саше уже 12, а он так и не привык к самостоятельному чтению. (Почему дети не хотят читать? Что делать, чтобы ребенок читал?)

6 Задание. Предлагается определить возрастную группу по образовательной задаче:

1. Привлекать к высказыванию суждений о поступках героев, опираясь на свои представления о нормах поведения, понимание причинных связей в сюжете. (Средняя группа)

2. Развивать интерес, позитивное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы. (1 младшая группа)

3. Побуждать к повторению наиболее ярких выражений, запоминанию стихотворных текстов, пересказу с помощью взрослого небольших отрывков, договаривая отдельные слова и фразы, традиционные выражения начала и окончания сказок. (2 младшая группа)

4. Помогать понимать и осмысливать образные выражения и фразеологические обороты; развивать выразительность речи, умение находить точное и выразительное слово. (Подготовительная группа)

5. Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов. (Старшая группа)

7 Задание. Задание на выразительное чтение произведения.

Ведущий: Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому, владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение. Исходя из интересов наших воспитанников мы должны хорошо уметь рассказывать стихи для детей и о детях.

Предлагаю вам поиграть в игру с мячом «Лучший чтец» (звучит музыка)

Капитанам команды предлагается прочитать выразительно литературный текст.

Б. Житков “Дым”

И вот один раз тушили пожарные дом. Жильцы выбежали на улицу.

Старший пожарный крикнул:

- А ну, посчитайте, все ли? Одного жильца не хватало.

И мужчина кричал:

- Петька-то наш в комнате остался!

Старший пожарный послал человека в маске найти Петьку. Человек вошел в комнату.

В комнате огня еще не было, но было полно дыму.

Человек в маске обшарил всю комнату, все стены и кричал со всей силы через маску:

- Петька, Петька! Выходи, сгоришь! Подай голос. Но никто не отвечал.

Человек услышал, что валится крыша, испугался и ушел. Тогда старший пожарный рассердился:

- А где Петька?

- Я все стены обшарил,— сказал человек.

- Давай маску! — крикнул старший.

Человек начал снимать маску. Старший видит — потолок уже горит. Ждать некогда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Круглый стол для воспитателей

**«Речь воспитателя - основной источник
речевого развития детей в детском саду»**

Старший воспитатель:
Бояджи О.А.

г. Туапсе, 2023 г.

«Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду»

«... Дети дошкольного возраста, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, но также несовершенства речи взрослых. От культуры речи взрослых зависит культура речи детей».

А. И. Максаков

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью.

Проводником этих знаний выступает воспитатель. Дети дошкольного возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком для ребенка является воспитатель. Поведение, речь воспитателя, его внешний облик — всё это является образцом для детей.

Недостатки, встречающиеся в разговорной речи воспитателя, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.

Речь воспитателя должна быть правильной, с ясным и отчетливым произнесением звуков, выдержанной в определенном темпе, громкости, интонационной выразительности, правильно оформленной грамматически, связной, доступной пониманию.

Рассказ прочитанный воспитателем с использованием средств выразительности, вызовет у детей большой интерес, заставит их сопереживать, почувствовать силу слова, надолго запомнить содержание. Тот же рассказ, прочитанный сухо, в быстром темпе, без эмоций, может вызвать только скуку и безразличие к художественному произведению.

Воспитателю нельзя ограничиваться употреблением простых предложений. Важно использовать сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Рассказывая детям о проведенной экскурсии, о природе каком-то событии, необходимо выделять и давать им только главное, отбрасывая все второстепенное и малозначащее. Многословие, наслоение лишних фраз делают речь воспитателя трудной для восприятия. При слушании рассказа, насыщенного сложными оборотами, дошкольникам трудно проследить за мыслью педагога, запомнить содержание.

В общении с детьми воспитателю необходимо широко использовать лексическое богатство родного языка, учитывая возрастные особенности: подбирать и употреблять в своей речи такие слова, которые были бы доступны для понимания и легки в усвоении. К использованию новых слов

необходимо подходить очень осторожно. С одной стороны, следует учитывать возраст детей и подбирать слова, доступные для их понимания, а с другой — постоянно вводить новые, расширять употребление уже имеющихся слов, объяснять их значение.

В разговоре с детьми следует употреблять только слова литературного языка, не допуская грубых слов, просторечий .

Чем богаче и разнообразнее словарь воспитателя, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети.

Педагог должен самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочетов в ней стремиться их исправить. Чтобы знать о несовершенствах в своей речи, воспитателю нужно прислушиваться к замечаниям своих товарищей и адекватно относиться к ним. Открытые занятия полезно записывать на магнитофон, затем, чтобы во время их разбора можно было обратить внимание на речь воспитателя, вести анализ ее звуковой стороны, использования лексических средств, грамматического оформления. Обнаруженные несовершенства своей речи воспитатель должен отмечать в специальной тетради, затем вырабатывает план и организует работу по их устранению.

Для воспитателя детского сада владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности. Поэтому забота о совершенствовании своей культуры речи — нравственный и общественный долг каждого педагога. Мы обязаны совершенствовать свои речевые навыки, ведь именно мы прививаем их детям.

Требования к культуре речи воспитателя

Требования к звуковой стороне речи.

Недопустимо, чтобы речь воспитателя страдала от небрежного произношения, когда звуки и слова произносятся при недостаточно открытом рте (как бы сквозь зубы), недоговариваются окончания слов, проглатываются отдельные звуки. Нередко недостатки речи ребенка (картавость, шепелявость, сюсюканье) — следствие не только небрежного речевого воспитания, но и отрицательного речевого влияния взрослых. Дефекты произношения, подкрепляемые повседневной практикой, могут закрепиться, стать привычкой в более зрелом возрасте.

Поэтому необходимо тренировать четкость речи , ее **дикцию**.

Чтобы выработать хорошую дикцию, необходимо прежде всего укрепить артикуляционный аппарат (устранить вялость губ, малоподвижность языка, скованность в движениях нижней челюсти), наладить правильное речевое дыхание. Для этого используются специальные упражнения, направленные на развитие мышц нижней челюсти, языка, губ. Работа проводится под зрительным контролем (перед зеркалом). Для отработки четкости и ясности произнесения согласных звуков и слов полезно использовать скороговорки, которые построены на сочетании согласных звуков, трудных для

произношения. Чтение скороговорок следует начинать в замедленном темпе, отчетливо произнося при этом каждое слово и каждый звук. Постепенно темп ускоряется, при этом нужно следить, чтобы четкость произнесения не снижалась.

Педагог обязан придерживаться литературных норм произношения, устранять в своей речи различные акценты, влияние местных говоров, (шоканье, аканье и.тп) правильно ставить ударения в словах. Недопустима монотонная речь, которая утомляет детей. Речь воспитателя должна быть эмоциональной, насыщенной, достаточно громкой и неторопливой. Торопливость речи столь недопустима в общении с детьми, как и неправильное произнесение звуков. Речь воспринимается лучше, если она протекает в слегка замедленном темпе. Голос – это профессиональный инструмент воспитателя и им необходимо правильно пользоваться, беречь его от перегрузок. Если голос тихий и слабый, его необходимо развивать до более громкого и укреплять специальными упражнениями. Неправильное использование голосовых возможностей (например, форсирование звука, постоянные окрики, разговор на повышенных тонах) может привести к аномалиям связок. В результате голос становится тусклым, хриплым, невыразительным, человек начинает разговаривать в неудобном для него регистре.

Требования к связной речи и ее лексико – грамматическому оформлению.

Педагог должен уметь связно, интересно, в доступной форме доносить информацию до детей. Нельзя использовать в речи непонятные для детей слова. Недопустимо несогласованное, _неправильное употребление слов:

например, говорить «оплачиваю за проезд» (вместо оплачиваю проезд или плачу за проезд), «описываю о впечатлениях» (вместо описываю впечатления или пишу о впечатлениях); (ложу книгу вместо кладу книгу, бегим вместо бежим, бежи, вместо-беги, ехает вместо поезжай) ;

В общении с детьми следует широко использовать лексическое богатство родного языка, учитывая возрастные особенности детей, нельзя ограничиваться употреблением, только простых предложений.. В разговоре с детьми нужно употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов. Чем богаче и разнообразнее словарь педагога, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети.

Воспитатель, работая над совершенствованием собственной культуры речи, прежде всего должен позаботиться о синонимическом богатстве ее компонентов — лексики, грамматики, фонетики.. Нужно развивать в себе потребность постоянно обращаться к словарям. Таким образом мы повышаем свой культурный уровень.

Нельзя допускать:

Чрезмерное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(Танечка, вымой ручки; Катенька, убери чашечку со столика и т. п.),

Использование в речи слов- «паразитов»

(ну, вот, так сказать, че,(шо) это самое, значит),

неуместное использование звукоподражательных слов (где ав-ав?, пойдём ням- ням..,).

Произношение далеко не всегда совпадает с написанием слов.

А каким считается правильное произношение?

Оказывается, в русском языке существует много слов, которые произносятся иначе, чем пишутся. По правилам современного русского языка в таких словах, которые пишутся: скучно, конечно, нарочно, буквосочетание «чн» следует произносить как «шн» {скушно, яишница, конешно, на-рошно), а слова чего, никого, до того — как чиво, никаво, до таво.

сочетание согласных «сш», «зш» произносятся как удвоенный долгий звук «ш» — бешшумный (вместо бесшумный) ;

сочетания звуков «сч», «зч» произносятся как звук «щ» — щастье (вместо счастье), рассказик (вместо рассказчик) ;

в глаголах окончания «-тся», «-ться» произносятся как «-цца» — одеваецца (вместо одеваться), дерецца (вместо дерется).

Интонационная выразительность речи — немаловажный фактор воздействия на ребенка. Воспитатель старается разговаривать с детьми, используя многообразную гамму голосовых оттенков, подчеркивающих эмоциональное и смысловое содержание сказанного.

Фраза может прозвучать интригующе, и ребенок ожидает, что ему сообщат что-то интересное, даже таинственное. Если же интонация деловая — возможно, доверят ответственное поручение.

Очень важны доброжелательность и искренность интонации речи взрослого, даже если в ней выражается недовольство.

Осмыслению того, о чем говорит воспитатель, способствуют и логические ударения, и паузы, и сила голоса.

Итак, если взрослый стремится сделать свою речь наиболее выразительной, то он использует все интонационные средства:

-фразовые и логические ударения;

-паузы;

-движение голоса по высоте, силе, тембру;

-темп речи.

-Поза, мимика, жест, как известно, дополняют выразительность речи, --- усиливают понимание того, о чем говорится.

Мимика

Имеет огромное значение, с каким выражением лица разговаривает педагог с детьми. Особенно это важно для малышей — ведь по мимике старшего им легче определить смысл сказанного. Мимика, так же как и жест, дополняет, углубляет понимание слова, усиливает его эмоциональный оттенок. И здесь воспитатель является как бы актером, который хорошо владеет

искусством позы, мимики, жеста. Но, ни в коем случае нельзя переигрывать: малейшая фальшь может дать обратный результат.

Образность речи

Чтобы речь педагога была образной, необходимо использовать

Фразеологизмы — лексически устойчивые и емкие по своему значению словосочетания, готовая речевая единица. Если мы говорим «работать засучив рукава», то это значит работать интенсивно, усердно, «работать спустя рукава» — работать плохо, «вставлять палки в колеса» — препятствовать делу, «тянуть канитель» — медлить и т. д.

А какие фразеологизмы знакомы вам?

«огород городить», «как пить дать», «остаться с носом», «медвежья услуга», «держаться за камень за пазухой»

Однако иногда употребляют фразеологизмы, не понимая их истинного значения. И тогда возникают курьезы. Так что пользоваться фразеологизмами в речи надо очень аккуратно.

Положительно влияет на развитие детей речь воспитателя, изобилующая эпитетами (сравнения). Эти художественные определения придают ей образность, эмоциональность. У педагога, обладающего искусством употребления эпитета, и ребята более чутки к слову, способны сами метко выразить то, что они наблюдают, что на них произвело впечатление. Старшие дошкольники говорят: «Зима — художница. Вон как разрисовала стекла»; «Шапочка у Дашеньки будто одуванчик — белая и пушистая»; «Ветки, как лапы»; «Огромный подсолнух, будто таз для варенья»; «Поле — ситцевое платье: яркое и пестрое».

Тренинг для педагогов

-назовите, какие вы употребляете в речи фразеологизмы?

(«работать засучив рукава», то это значит работать интенсивно, усердно, «работать спустя рукава» — работать плохо, «вставлять палки в колеса» — препятствовать делу, «тянуть канитель» — медлить и т. д.)

- проговаривание скороговорок - тренировка дикции.

-Ударение в русском языке. Как говорить правильно?

Упражнения для выработки правильного речевого дыхания

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Упражнения для развития правильного речевого дыхания. Выберите удобную позу (лежа, сидя, стоя), положите одну руку на живот, другую – сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделайте глубокий вдох через нос (при этом живот выпячивается вперед, и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется той и другой рукой). После вдоха

А теперь с гласным [а]: ууаууаууаууа...

Затем с гласным [э]: ууэууэууэууэуэ...

Потом с [и]: ууиууиууиууиууи...

И, наконец, с [ы]: ууыууыууыууыууы...

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы добиться единого качества звучания всех гласных [о, а, э, и, ы]. Для этого надо стараться оставлять губы все время (и при произнесении других гласных) в положении гласного [у] (ощутимы лишь легкие движения губ и языка).

А теперь гудите, сливая в одну непрерывную линию звучания все шесть гласных: уоуоуаууэууиууы.

Все гласные звучат собранно и близко к губам, звук держится "на губах".

[ннамм-нномм-ннумм-ннэм-ннимм-ннымм]

[ррамм-рромм-ррум-ррэмм-рримм-ррым]

Произносите гласные мягко. Рот открывается свободно на гласных звуках и сейчас же закрывается для "стона" на сонорных согласных

Упражнения для выработки четкости речи(дикции)

Упражнения для развития подвижности нижней челюсти.

Свободно опускайте нижнюю челюсть до тех пор, пока между зубами не будет промежутка в два пальца.

Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки:

ааааааааааа

яяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца);

ооооооооооо

ёёёёёёёёёёёё (расстояние между зубами в один палец);

ииииииииииии (рот слегка открыт).

Произнесите гласные звуки с голосом:

ааааааааааа

яяяяяяяяяяя

ооооооооооо

ёёёёёёёёёёёё

ииииииииииии

Слитно и протяжно произнесите несколько гласных звуков на одном выдохе:

аааааэээээ

аааааеёеёеё

аааааииииии

иииииааааа

оооооаяяяяя

аааааииииииооооо

иииииээээээааааа

аааааииииииээээээооооо и т.д.

Следите за тем, чтобы при произнесении звуков раскрытие рта было достаточно полным.

Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта.

Мал, да удал.

Два сапога - пара.
Нашла коса на камень.
Знай край, да не падай.
Каков рыбак, такова и рыбка.
Под лежащий камень вода не течет.
У ужа ужата, у ежа ежата.
Прочтите стихотворение, четко произнося звуки "а", "я".
Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора...
А. Пушкин

В процессе выполнения упражнений следите за тем, чтобы нижняя челюсть опускалась свободно вниз, гласные звуки сначала произносите немного подчеркнуто.

Упражнения для развития подвижности губ.

При вялости и недостаточной подвижности губ страдает четкость и ясность произношения многих гласных и согласных звуков. Так, для произнесения звука у(ю) требуется вытянуть губы вперед трубочкой, для о(ё) - округлить губы, для с(з) - растянуть губы в улыбке и т.д. Для развития губ полезно использовать следующие упражнения.

Растяните губы в улыбке без обнажения зубов.

Растяните губы в улыбке с обнажением зубов при закрытом рте.

Плотно сомкнутые губы вытяните вперед (как при свисте).

Вытяните губы вперед в форме трубочки.

Попеременно чередуйте вытягивание губ в трубочку с растягиванием их в улыбке.

Поднимите верхнюю губу, обнажив верхние зубы, затем опустите нижнюю губу, обнажив нижние зубы.

Протяжно произнесите гласные звуки (сначала без голоса, но с подчеркнутой артикуляцией, затем с голосом).

ииниии (губы растянуты в улыбке);

оооооо (губы овалом);

уууууу (губы трубочкой).

Произнесите согласные звуки (сначала беззвучно, затем с голосом):

сссссс, зззззз (губы растянуты в улыбке);

шшшшшш, жжжжжж (губы вытянуты вперед овалом).

Для отработки четкости и ясности произнесения согласных звуков и слов полезно использовать скороговорки, которые построены на сочетании согласных звуков, трудных для произношения. Чтение скороговорок следует начинать в замедленном темпе, отчетливо произнося при этом каждое слово и четко артикулируя каждый звук. Постепенно ускоряйте темп, но следите за тем, чтобы четкость и ясность произнесения не снижалась. Небольшие скороговорки произносите на одном выдохе. Соблюдайте плавность и слитность их произнесения. Каждое упражнение отрабатывается до тех пор, пока оно не будет выполняться легко и свободно, без особого напряжения.

При работе над дикцией необходимо учитывать правильное использование речевого дыхания и голоса. Так, при произнесении скороговорок необходимо правильно доносить их содержание, уместно делать паузы, своевременно добирать воздух.

Прочтите скороговорки

Прохор и Пахом ехали верхом.

Галка села на палку, палка ударила галку.

От топота копыт пыль по полю летит.

У быка бела губа была тупа. Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

Водовоз вез воду из водопровода.

У Фени фуфайка, у Фаи туфли.

На семеро саней по семеро в сани уселись сами.

Цыпленок цыпли цепко цеплялся за цепь.

Пришел Прокоп - кипел укроп. Ушел Прокоп - кипел укроп.

Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши.

Зажужжала пчела, дожужжалась паука.

Чешуя у щучки, щетина у чушки.

Сшит колпак не по-колпаковски, переколпаковать бы колпак, да перевыколпаковать.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова - не руби дрова на траве двора.

Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла, наконец.

Добыл боболь бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

В один, Клим, клин колоти.

Купи кипу пик.

Купи кипу пуха.

Стоит копна с подприкопеночком.

В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: сено, граблями краб грабь.

Хвалю Халву.

Сидел тетерев на дереве, а тетерка с тетеревами на ветке.

У нас гость унес трость.

Дробью по перепелам, да по тетеревам.

Клара — краля кралась к Ларе.

На дворе трава на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

На дворе трава, на траве: Раз дрова, два дрова, три дрова.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Съел молодец три пирога с пирогом, да все с творогом.

Талер тарелка стоит.

Идти на рать, так бердыш брать.

Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.

Город Нерль на Нерли реке.

А мне не до домогания.

На горе Арарат рвала Варвара виноград.

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Осип охрип, Архип осип.

Везет Сеньку Саньку с Сонькой на санках: санки скок, Сенька с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб, все в сугроб.

Поезд мчится скрежеща: ж, ч, ша, ща, ж, ч, ша, ща.

ПАМЯТКА

ставим ударение правильно!

ходАтайство, ходАтайствовать о награждении (о премировАнии), экспЕрт (сертифицированный), экспЕртная(сеть), феномен бытия и бытиЕ феноменов, по счету уплАчено, уплатИть за квартиру, страхОвщик, ассоциация (клуб, союз) страхОвщиков, в (по) сЕти Интернет, в (по) торговой сЕти, оптОвый закуп, обеспЕчение безопасности, мАркетинг, квартАл, каталОг, исковОй документ, инстрУкторы, инженерЫ, еретИк, договОр, директорА компаний, джентльмЕн, аналог,афЕра, гренкиИ (гренок - поджаренный ломтик хлеба), жёлчь, заём (но договОр зАйма), кЕта (рыба), предвосхИтить, свЁкла, творОг, щавЕль,гружЁнный, заморожЁнный, новорождЁнный, повторЁнный, упрощЁнный, - баловАть (нежить) , звонИть,кинЗА, и кИнза, по средАм (дням недели), по срЕдам(обитания), жвАчка, заговор, партЕр [тэ] (в театре, в парке). срЕдства (денежные), принУдить действовать, премировАние сотрудников, премирОванный сотрудник, депремирОванный сотрудник, кулинАрия (искусство приготовления пищи) // кулинарИя (магазин)

1.

принЯть: кого-либо допустить к себе - я (ты, он) прИнял делегацию, она приняЛА гостей, Законодательное Собрание (оно) прИняло посла, мы (вы, они) прИняли посетителей; что-либо - прИнят закон, приняТА поправка, прИнято решение;

2.

- Ты звонИшь, позвонИшь, созвонИшься
- Он (она, оно) звонИт, позвонИт, созвонИтся
- Мы звонИм, позвонИм, созвонИмся
- Вы звонИте, позвонИте, созвонИтесь
- Они звонЯт, позвонЯт, созвонЯтся

3

Следует различать слова, одинаковые (или похожие) по написанию, но имеющие различные значения.

Например:

- Августовский (прилагательное) // августОвский (имя собственное)
- забронИровать (зарезервировать) // забронировАть (покрыть бронёй)
- кулинАрия (искусство приготовления пищи) // кулинарИя (магазин)
- мастерскОй (принадлежащий мастеру) // мАстерский (искусный)

- по средАм (дням недели) // по срЕдам (обитания)

4

В отдельных случаях определение варианта окончания и, соответственно, постановки ударения в существительных мужского рода в именительном падеже множественного числа зависит от значения слова.

Например:

- кондукторА (работники транспорта) // кондУкторы (детали машины)
- лагерьЯ (места базирования) // лАгери (общественно-политические)
- образА (иконы) // Образы (художественные)
- пропускА (документы) // прОпуски (недосмотры, неявки)
- учителЯ (преподаватели) // учИтели (идейные руководители)

5

Сейчас очень часто, особенно в Москве, употребляют слово "ехай" (от глагола "ехать"). Как правильно сказать: "ехай", "езжай" или "едь"? Правильной формой повелительного наклонения глагола "ехать" является "поезжай(те)". Все остальные варианты следует рассматривать как просторечные.

6

Как правильно говорить и писать: согласно чертежа или согласно чертежу? Предлог "согласно" требует дательного падежа, поэтому следует говорить и писать согласно чертежу.

7

Как правильно пишется: жевачка или жвачка?

Как правильно говорить матраС или матраЦ?

Согласно орфографической норме писать следует "жвачка".

Слова "матрас" и "матрац" являются произносительными и орфографическими вариантами, в равной мере допустимыми в речи.

8

Где ставить ударение в слове "кинза"?

В слове "кинза" допустима постановка ударения на каждый из двух слогов кИнза и кинзА причем в последнее время все чаще употребляется второй вариант.

9

Часто в проблемных, с точки зрения постановки словесного ударения, словах ударение падает на гласный звук слога, который является ударным в искомом слове.

Например, прилагательное «Августовский» - производное от слова «Август», в данном случае ударение остаётся неподвижным.

Аналогично: вЕрование, знАмение (предзнаменование), обеспЕчение, однoврЕменный, подрОстковый и т. д.

10

В сложных словах, заканчивающихся на [вод], словесное ударение падает на последний слог.

Например: водопровОд, газопровОд, мусоропровОд, нефтепровОд/