

РЕЦЕНЗИЯ

на методический сборник «Экологические игры о животных»,
Чермяниной Светланы Александровны,
воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе.

Представленный педагогом методический сборник включает в себя серию дидактических игр по экологическому воспитанию, объединенных одной темой - «Животные». В сборнике есть описание и рекомендации по использованию дидактических игр. Всего в сборнике 34 страниц, приложением к нему являются игры, которые изготовил сам автор. Игры предназначены для детей дошкольного возраста, являются безопасными и соответствуют всем требованиям ФГОС ДО.

Данное пособие разработано с целью систематизации накопленного опыта, развития интереса к дидактическим играм. Игры, представленные в сборнике, могут использоваться педагогами при проведении занятий с детьми, для индивидуальной работы, а также для организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Материалы данного сборника были созданы с учетом возрастных особенностей детей. Игры в составе сборника яркие, красочные, безопасные. Их можно использовать как в помещении, так и на улице.

Актуальность рецензируемого методического сборника «Экологические игры о животных» заключается в ориентировании на зону ближайшего развития ребенка, в подаче нового, интересного материала. У ребенка развивается интерес к играм, он становится активным участником в образовательном процессе.

Методический сборник «Экологические игры о животных» помогает прочно освоить полученный материал. При использовании, в игре у дошкольников повышается познавательная активность, легче усваивается информация, представленная педагогом. Данная практика возможна для применения в разных возрастных группах.

Содержание сборника «Экологические игры о животных» рассчитывает на воспитателей, родителей воспитанников и педагогов дополнительного образования.

Рецензируемый методический сборник «Экологические игры о животных» имеет высокую практическую значимость, актуален на современном этапе развития дошкольного образования. Рекомендуется для использования и практического применения.

20.04.2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
методист ГБПОУ КК ТСПК

Подпись Халилова А.М.

удостоверяю

подпись завкабинета *А.М. Халилов*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методический сборник «Экологические игры о животных»



Автор-составитель
Чермянина Светлана Александровна,
воспитатель

г. Туапсе

2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Методика организации и руководство дидактическими играми по экологии	5
3.	Картотека игр	10
4.	Конспекты проведения дидактических игр	23
5.	Список использованной литературы	34

Пояснительная записка

Современным дошкольникам доступно огромное разнообразие игр. От игр, изготовленных своими руками до игр, предлагаемых современной индустрией. Именно игра помогает дошкольнику «входить» в разные сферы деятельности и познавать их, расширяя границы своих представлений и возможностей. Для развития активной познавательной деятельности детей, служат дидактические игры.

Дидактические игры всегда были неотъемлемой частью дошкольного детства. Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, во время прогулки, особое удовольствие дети получают от свободной игры, от игры, сюжет которой придуман самими детьми.

Роль педагога в организации игровой деятельности дошкольников остается значимой на любом этапе. Педагог обучает игре, организует игры, направляет в игре, наблюдает за игрой, придумывает, разрабатывает и изготавливает игры своими руками. В своей педагогической деятельности я уделяю особое внимание дидактическим играм по экологическому воспитанию.

Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Играя в игры по экологии, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

Эти игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.

Использование дидактических игр на занятиях и в самостоятельной деятельности помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому. Экологическое обучение и воспитание через игру является самым результативным и естественным.

Данное пособие адресовано педагогам, а также родителям, направленное на процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. В пособии представлены краткие методические рекомендации по проведению дидактических игр по экологии.

Итак, интересный игровой процесс, оформление, яркие картинки и развитие моторики, с удовольствием втягивают детей в образовательный процесс. Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком, использовать как в обучении новому материалу, так и на закрепление пройденного.

В данном методическом пособии, предназначенном для родителей, педагогов, я представляю игры для детей дошкольного возраста, которые я изготовила и активно использую в работе.

Методические рекомендации для воспитателей по организации дидактических игр в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между НОД. При этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед деятельностью по физической культуре предпочтительны спокойные игры, а если НОД требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

В связи с тем, что дидактическая игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо

планировать использования её в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка.

При организации игр с детьми необходимо создавать следующие условия:

Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:

- создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми.
- развитие и умение детей играть в группе сверстников.
- обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Методика организации и руководство дидактическими играми.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры,
- её проведение,
- анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям определённой возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе совместной деятельности, самостоятельной деятельности)
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве партнёра, наблюдателя или мастера. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Воспитатель должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения - на занятия. Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем занятии. Здесь они могут бурно реагировать на

различные действия играющих: хлопать в ладоши, подбадривать, сопереживать, шутить. Воспитатель способствует тому, чтобы игровое настроение сохранялось у детей на протяжении всей игры, чтобы они были увлечены игровой задачей.

Большое значение имеет темп игры, заданный воспитателем. Развитие темпа игры имеет определенную динамику в самом начале дети как бы «разыгрываются», усваивают содержание игровых действий, правила игры и ход ее. В этот период темп игры, естественно, более замедленный. В ходе игры, когда дети увлечены ею, темп нарастает. К концу эмоциональный настрой несколько снижается и темп игры снова замедляется.

Руководство дидактическими играми.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает:

- ❖ отбор и продумывание их программного содержания,
- ❖ чёткое определение задач,
- ❖ определение места и роли в целостном воспитательном процессе,
- ❖ взаимодействие с другими играми и формами образовательной деятельности.

Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

У детей среднего дошкольного возраста есть некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель принимает участие в дидактических играх. Воспитатель учит детей и играет с ними, стремится вовлечь в игру всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Правила игры объясняются до ее начала. Подбираются такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить бытовой словарь.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ. С детьми этого возраста проводятся игры со всей группой и с небольшими подгруппами. В процессе совместных игр у детей складываются коллективные взаимоотношения. Поэтому можно вводить в игру элементы соревнования.

У детей проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил. Руководство должно быть таким, чтобы игра способствовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой. Необходимо сохранить эмоциональное настроение детей, переживание радости от хода игры и удовлетворение от ее результатов. Воспитатель знакомит детей с игрой, вместе с ними участвует в игре, чтобы выяснить, насколько её правила усвоены детьми. Затем предлагает детям играть

самостоятельно, при этом сначала следит за ходом игры, выступает в качестве арбитра в конфликтных ситуациях.

Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Обычно он говорит: "Новая игра будет ещё интереснее". Воспитатель разрабатывает варианты знакомых детям игр и создаёт новые - полезные и увлекательные.

Картотека игр ПО ЭКОЛОГИИ

Дидактическая игра «Найди кто, где живет?»

Цель: углублять и расширять знания о различных видах животных и их жилищах.

Задачи:

- Уметь соотносить изображение живого существа с местом его обитания, правильно называть его.
- Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.
- Учить согласовывать слова-предметы и слова-признаки в нужном числе и падеже.

Возраст – 3-6 лет

Оборудование: карточки с изображением животных и их мест обитания

Описание игры: дидактическая игра «Найди кто, где живет» знакомит дошкольников с местами, где живут некоторые животные, с особенностями их жизни. Учит определять, кто в каком домике живет. Дидактическая игра «Найди кто, где живет» включает в себя 2 сюжетных игровых поля из плотного картона и 10 ламинированных картинок с липучками. Игра рассчитана для подгрупповой работы с детьми, а также она может использоваться для самостоятельной игры. Она способствует развитию у детей внимания. В игре могут принимать участие 2 и более детей.

Правила игры: Используя карточки с иллюстрациями, нужно правильно сопоставить сельскохозяйственных животных и лесных зверей с местами, где они живут, с природными и построенными человеком жилищами.

Ход игры:

Воспитатель подготавливает для занятия карточки, изображающие диких и сельскохозяйственных животных, а также картинки, изображающие места и территории обитания всех этих живых существ.

Вариант 1 (средний возраст)

Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей. Рассказать, какие бывают животные (дикие и хозяйственные). Дикие звери обитают в природных условиях, не нуждаются в помощи человека, самостоятельно добывают пищу, делают логова и норы. А домашние питомцы не могут существовать без человеческой помощи, получают корм от хозяина, живут в построенном им жилище.

Далее воспитатель говорит, что у каждого зверя есть жилище, нужно только помочь его найти. Воспитанники должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.

Воспитатель задает вопросы о каждом животном:

- это дикое или хозяйственное;
- почему оно домашнее;

- чем помогает человеку (для хозяйственных);
- где живет (дети должны найти картинку).

Например:

1. Корова – домашнее животное, живет рядом с человеком, человек строит для него хлев, корова дает человеку молоко.
2. Волк – дикий зверь, обитает в лесу, сторонится человека, живет в логове.

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации. Игра продолжается пока все карточки не будут распределены по правильным картинкам с местами обитания.

Вариант 2 (старший возраст)

Усложнение: Составить описательный рассказ о животном, не называя его.

Ребёнку нужно определить, о ком идёт речь, и показать его на поле.

Попросить ребёнка вспомнить песенку, стих, рассказ или мультфильм, в которых встречаются животные, изображённые на карточках.

Итог игры: выигрывает тот ребенок, который безошибочно соединит все карточки.



Дидактическая игра

«Проведи дорожку к домику»

Цель: развивать точность мелких движений пальцев рук, формировать умение детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Задачи:

- Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Обогащать знания дошкольников о диких животных;
- Развивать зрительную координацию;
- Развивать усидчивость;
- Формировать коммуникативные качества.

Оборудование: ламинированные листы с изображением животных, от которых идут пунктирные дорожки.

Правила игры: Провести линию-дорожку не отрывая руки от листа. При прохождении дорожки следует стараться, как можно более точно следовать изгибам и поворотам линий.

Описание игры: Дидактическая игра «Проведи дорожку к домику» направлена на развитие мелкой моторики ребенка и улучшение координации его пальцев, развитие тактильной памяти. Игра представлена в виде цветного игрового поля, на котором изображены: пчела, медведь, собачка, белка, птичка. От каждого животного проведены пунктирные линии-дорожки. Отдельно на столе лежат карточки с изображением их домиков: улей, будка, берлога, гнездо и дупло.

Возраст: 5-6 лет

Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь животным добраться до своего домика. Педагог дает указание детям сначала подобрать к каждому животному их домик и прикрепить с помощью липучки. Затем воспитатель предлагает взять фломастер и провести дорожки от каждого животного к своему домику. Задача, которая ставится перед детьми – провести линию-дорожку не отрывая руки от листа.

Итог игры: Побеждает тот, кто правильно прикрепил карточки с домиками к животным и провел дорожки, не отрывая руки.



Дидактическая игра

«Кто что ест»

Цель: закрепить первичные представления о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.

Задачи:

- Расширять кругозор посредством анализа терминов «дикое животное», «домашнее животное», «что оно ест»;
- Развивать любознательное отношение к природе;
- Развивать речевые навыки, культуру общения, способность логически мыслить и высказываться;
- Развивать инициативность, способность действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками;
- Улучшать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.

Возраст: 4-6 лет

Оборудование: карточки с изображением животных и пищей, которую они едят.

Описание.

Дидактическая игра «Кто что ест» предназначена для дошкольников 4-6 лет, применяется как способ формирования начальных представлений об окружающем мире, развития способности анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Увлекательное занятие, подходящее для индивидуальной и групповой работы, расширяет кругозор, улучшает память, речевые навыки, моторику пальцев, способность логически мыслить.

Правила игры: ребенок выбирает карточку с изображением животного, а затем, выбирает чем этот зверь питается. После чего соединяет карточки вместе, благодаря чему развивается мелкая моторика, что очень важно в этом возрасте.



Ход игры.

Для игры педагог распечатывает и вырезает карточки, изображающие домашних и диких животных, ламинирует прозрачной клейкой лентой для продления срока эксплуатации. Далее распечатывает карточки, на которых изображается пища, употребляемая животными с карточек, и тоже ламинирует.

Вариант 1 (средний возраст)

На подготовительном этапе дидактической игры «Кто что ест» воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с изображением животных, рассказать, кого они видят. Далее обобщает: это животные, а на других карточках изображена еда, которую они едят.

Педагог просит воспитанников покормить зверят, для этого надо найти карточку с едой, которую любит данное животное и положить рядом с этим животным.

Вариант 2 (старший возраст)

Для дошкольников постарше можно устроить соревнование: разложить картинки тыльной стороной, открывать по две. Выигрывает участник, быстрее сопоставивший пары «животное-еда».

В игре могут принимать участие от 2 до 5 и более детей.

Вариант 3 (старший возраст)

Игру можно усложнить: положить картинки «животное-еда», но неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

В ходе игры необходимо объяснить, что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что выбрана на круге. Например, собака любит не только косточку, но и мясо.

Итог игры: выигрывает тот ребенок, который безошибочно соединит все карточки.



Дидактическая игра

«Летает, плавает, ползает, прыгает»

Цель игры: закреплять знания об объектах живой природы.

Задачи:

- Закреплять знания детей о животных
- Уметь изображать способ их передвижения
- Развивать связную речь детей.

Оборудование игры: цветные карточки с изображением животных, которые классифицированы по принципу: «прыгают», «плавают», «летают», «ползают» и цветные круги: «Желтый», «Синий», «Зеленый».

Правила игры. Дети не знают, какого цвета и у кого круг. Ведущий поднимает круг по сигналу воспитателя. Выигрывают те, кто быстрее соберутся к ведущему.

Описание игры. Воспитатель подбирает картинки с изображением известных детям птиц, животных, пресмыкающихся, насекомых, которые могут быть классифицированы по принципу: «прыгают», «плавают», «летают», «ползают». Картинки должны быть реалистичными, четкими, без лишних деталей. К игре подготовлены 3 цветных (круга, треугольника, квадрата) которые условно обозначают классификацию: «прыгают» — желтый, «летают» - зеленый «плавают» — синий.

Ход игры:

Вариант 1 Воспитатель показывает детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Вариант 2 (старший возраст)

Игровое действие: Воспитатель выбирает трех ведущих, которым даёт по одному условному знаку, например круги разного цвета (у кого круги, дети не знают). Всем остальным он раздает картинки с изображением различных животных. По сигналу ведущего дети, у которых картинки с изображением тех, кто прыгает, — собираются вокруг ведущего с желтым кругом, кто летает, собираются вокруг ведущего, держащего, зеленый круг; с изображением тех, кто плавает, — вокруг ведущего с синим кругом.

Возраст: 5-6 лет



Дидактическая игра

«Найди где, чей хвост»

Цель: расширять и закреплять знания детей о диких и домашних животных

Задачи:

- Формировать и закреплять умение определять животных по их внешним признакам, называть их;
- Расширять словарный запас по теме «Животный мир»;
- Формировать способность анализировать;
- Закрепить навык образования притяжательных прилагательных;
- Развивать внимание, память, логическое мышление и мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: картинки, ламинированные для многократного использования, с изображением диких и домашних животных, и их хвостов.

Возраст: 5-6 лет

Правила игры: правильно соединить фломастером животное с его хвостом.

Описание игры: дидактическая игра «Найди где, чей хвост» развивает логику, образное мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук. Развивает глазодвигательную функцию глаза. В игре могут принимать участие 3-6 человек.

Ход игры:

Для игры педагог распечатывает картинки с изображением домашних и диких животных без хвостов, ламинирует их для продления срока эксплуатации.

Воспитатель раскладывает на стол картинки с изображением диких и домашних животных без хвостов. Хвосты нарисованы внизу картинки.

Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т.д.).

Воспитатель задает вопросы:

- Настя, скажи, чей это хвост? (Заячий). Правильно, молодец. Соединяй хвост с зайкой.
- А теперь давайте рассмотрим зайку.
- Саша, какой заяк? Какие у него ушки, хвостик? Вспомните, какую шубку носит заяк весной и зимой?
- Оля, а это чей хвостик? (беличий). Правильно.
- Посмотрите, какой у белочки хвост большой, пушистый.

Итог игры: выигрывает тот, кто правильно соединит животных с их хвостами.



Дидактическая игра

«Кто пасется на лугу»

Цель: упражнять детей в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах); развивать обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

Задачи:

- Развивать представление о домашних животных и их различиях.
- Развивать представление о травоядных животных.
- Развивать умение называть животного и чем он питается.
- Развивать логическое мышления, воображение, память.
- Развивать связную речь, словарный запас.
- Развивать мелкую моторику, сенсорные представления.

Оборудование: картинки с изображением животных в единственном числе и их детенышей (курица-цыпленок, коза-козленок, лошадь-жеребенок и др.).

Правила игры: правильно соотнести животных с их детенышами.

Возраст: 3-5 лет

Описание игры: Дидактическая игра «Кто пасется на лугу» развивает внимание, память, координацию движений, ловкость, быстроту реакции; развивает умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук. Игра состоит из игрового поле - луг и картинок с домашними животными и их детенышей. Количество играющих 2-6 человек.

Ход игры: Воспитатель на лужок выставляет картинки домашних животных, а детям раздает картинки их детенышей. Дети сидят за большим столом, так, чтобы могли положить перед собой карточку с картинкой. Воспитатель объясняет условия игры.

- Это полянка. Сюда на лужок будут приходить домашние животные. У вас, ребята, картинки с их детенышами. Чья мама придет и позовет, тот детеныш к ней и прибежит.

- Вот на луг вышла корова! (Педагог ставит картинку на полянку).

- Как она зовет своего детеныша?

Дети: му-у-у, му-у-у.

- У Ромы теленок (он ставит свою картинку).

- Рома, кто прибежал к своей маме? – Теленок.

Дети повторяют эти слова за Ромой. Так поочередно ставят и других детенышей животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки. В конце игры воспитатель убирает картинки, и говорит:

- Уже стало темнеть, домашним животным пора уходить домой. Кто с кем уйдет?

Дети: коза с козленком, лошадь с жеребенком и т.д.

Итог игры: выигрывает тот, кто правильно назвал и поставил картинки: детёныша к его маме.

Тем, кто не правильно назвал животных в единственном числе, предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумывает педагог вместе с детьми.



Дидактическая игра

«Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

Задачи:

- Воспитывать умение играть вместе;
- Закреплять умение классифицировать;
- Развивать внимание, память;
- Развивать любознательность, мыслительные операции (анализ) в процессе игровой ситуации.
- Обогащать знания о диких животных и их детенышей.

Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

Правила игры: Не выкрикивать, дать каждому ребенку принять равное участие в игре. Играем дружно, помогаем друг другу.

Возраст: 5-6 лет

Описание игры: Игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Познавательно-речевая игра предложена в игровом варианте с использованием предметных карточек с целью развития речи и мелкой моторики.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе карточки с изображением диких животных. А детям раздает карточки с изображением их детенышей в единственном и во множественном числе.

Вариант 1. Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детёныша в единственном и во множественном числе. Ребёнок, который правильно назовёт детёныша, получает фишку.

У медведицы - (медвежонок, медвежата).

У лисицы - (лисенок, лисята).

У белки - (бельчонок, бельчата).

У волчицы - (волчонок, волчата).

У ежихи - (ежонок, ежата).

У зайчихи - (зайчонок, зайчата).

Вариант 2. Дети рассаживаются за столиками и получают предметные картинки с животными и их детенышами. Педагог предлагает: Ребята, давайте поиграем в игру. Как вы думаете, «Кто у кого?» Сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У лисы – лисенок». Потом по образцу воспитателя сопоставляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У лисы – лисенок, а у белки – бельчонок». Когда все дети закончили собирать картинки и отвечать по ним, педагог хвалит детей.

Итог игры: Проверить, правильно ли разложены животные, если все правильно – хвалит детей. Если допущена ошибка – рассмотреть, по какой причине она была допущена.



Конспект проведения дидактической игры в средней группе

«Кто пасется на лугу»

Цель: упражнять детей в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах); развивать обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

Материал: картинки с изображением животных в единственном и множественном числе (курица-цыпленок, цыплята; коза-козленок, козлята; свинья-поросенок, поросята и др.).

Ход игры:

Воспитатель выкладывает на стол картинку-лужок, а детям раздает картинки детенышей домашних животных.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите - Это полянка. Сюда на лужок будут приходить домашние животные. У вас, ребята, картинки с их детенышами. Чья мама придет и позовет, тот детеныш к ней и прибежит.

Раздаётся стук в дверь.

- Ребята, а к нам в гости кто-то пришёл, давайте отгадаем. Загадывает загадку.

Что за прелесть, что за зверь?

Ты глазам своим поверь.

Травку кушает она,

Рожки тоже есть всегда.

Много молочка даёт,

Детям, взрослым круглый год.

Назовём скорее, снова,

Дети, это же... КОРОВА!

- Воспитатель: Правильно, корова.

- Воспитатель: Корова это.... Животное.

- Воспитатель: А какое животное?

- Воспитатель: Где живёт корова?

- Воспитатель: А какую пользу приносит корова?

- Дети: Корова даёт молоко.

- Воспитатель: Вот на луг вышла корова! (Педагог ставит картинку на полянку).

- Воспитатель: Как она зовет своего детеныша?

Дети: му-у-у, му-у-у.

- Воспитатель: Правильно, ребята. А теперь надо поставить картинку с изображением детеныша коровы.

- Воспитатель: У кого есть такая картинка?

- Дети: У Ромы теленок (он ставит свою картинку).

- Воспитатель: Рома, кто прибежал к своей маме? – Теленок.

- Воспитатель: А у Яны их 2. Ребята, кто прибежит к своей маме?

- Дети: Телята.

Дети повторяют эти слова за Ромой и Яной.

Воспитатель загадывает следующую загадку:

Пятачок умоем в луже
И торопится на ужин
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она: ...

- Дети: Это - Это свинья.

- Воспитатель: Правильно.

- Воспитатель: а как она зовет своего детёныша?

- Дети: Хрю-хрю!

- Воспитатель: Свинья - это.... Животное.

- Воспитатель: А какое животное?

- Воспитатель: Где живёт свинья?

- Воспитатель: А какую пользу приносит свинья?

- Дети: Свинья даёт мясо и сало.

- Воспитатель: Вот на луг вышла свинья! (Педагог ставит картинку на полянку).

- Воспитатель: Правильно, ребята. А теперь надо поставить картинку с изображением детеныша свиньи.

- Воспитатель: У кого есть такая картинка?

- Дети: У Саши поросенок (он ставит свою картинку).

- Воспитатель: Саша, кто прибежал к своей маме? – Поросенок.

- Воспитатель: А у Лены их 2. Ребята, кто прибежит к своей маме?

- Дети: Поросята.

Дети повторяют эти слова за Сашей и Леной.

- Воспитатель: ребята, отгадайте, кто еще спешит к нам на лужок.
(Загадывает загадку)

На скаку играя гривой
Скачет быстро он красиво.
Не догонишь, не догонишь
Ишь как скачет: ...

- Дети: Это - лошадь.

- Воспитатель: Правильно.

- Воспитатель: а как она зовет своего детёныша?

- Дети: И-го-го!

- Воспитатель: Лошадь - это.... Животное.

- Воспитатель: А какое животное?

- Воспитатель: Где живёт лошадь?

- Воспитатель: А какую пользу приносит лошадь?

- Дети: помогает человеку.

- Воспитатель: Вот на луг вышла лошадь! (Педагог ставит картинку на полянку).

- Воспитатель: Правильно, ребята. А теперь надо поставить картинку с изображением детеныша лошади.

- Воспитатель: У кого есть такая картинка?

- Дети: У Вани жеребенок (он ставит свою картинку).

- Воспитатель: Ваня, кто прибежал к своей маме?

- Ваня: Жеребенок.

- Воспитатель: А у Вики их 2. Ребята, кто прибежит к своей маме?

- Дети: Жеребята.

Дети повторяют эти слова за Ваней и Викой.

Так поочередно ставят и других детенышей животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки.

Итог игры.

В конце игры воспитатель убирает картинки.

- Воспитатель: Ребята, уже стало темнеть, домашним животным пора уходить домой. Кто с кем уйдет?

Дети: коза с козлятами, лошадь с жеребятами и корова с телятами и т. д.

Воспитатель: - Молодцы ребята! Хорошо вы язык животных понимаете и запомнили всех их детёнышей.

Тем, кто не правильно называл животных в единственном или во множественном числе, предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумывает педагог вместе с детьми.

Конспект проведения дидактической игры в средней группе «Найди кто, где живет?»

Цель: углублять и расширять знания о различных видах животных и их жилищах.

Задачи:

- Уметь соотносить изображение живого существа с местом его обитания, правильно называть его.
- Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление, мелкую моторику кистей рук.
- Учить согласовывать слова-предметы и слова-признаки в нужном числе и падеже.

Ход игры

Игровая ситуация. Объяснения. Беседа.

Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.

В гости к ребятам приходит зайчик.

- Здравствуйте ребята!

Дети здороваются с зайцем.

- Воспитатель: Ребята, зайчик хочет нам что-то сказать, давайте послушаем.

- Воспитатель: Заяц говорит, что у него есть игра, но он не умеет в неё играть и грустит из-за этого.

- Воспитатель: Ой, что же делать. Как помочь нашему зайчику?

- Дети: Нам надо с ним поиграть.

Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность.

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, что принес зайчик. Его игра называется «Найди кто, где живет?». Хотите поиграть?

- Дети: ДА!

- Воспитатель: Давайте, начнем играть. А зайчик будет смотреть, как вы играете.

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас изображено?

- Дети: Лес и дом.

Тогда слушайте правила игры. На маленьких картинках изображены животные, а на больших – то место, где они живут. Наша задача - найти место, где живут животные.

Реализация игрового замысла.

Воспитатель раздает детям карточки с изображением животных.

Воспитатель организует игровой процесс, задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления.

- Воспитатель: Саша, кто изображен у тебя на картинке?

- Саша: волк.

- Воспитатель: Саша, скажи, а где живет волк?

- Саша: Волк живет в лесу.

- Воспитатель: Саша, волк – это, какое животное? Дикое или домашнее?

- Саша: волк – дикое животное.
- Воспитатель: Правильно, молодец. Волк – это дикое животное и живет в лесу.
- Воспитатель: Саша, возьми своего волка и прикрепи на картинку, где изображён лес.
- Воспитатель: Правильно, молодец, Саша.
- Воспитатель: Вася, а какое животное у тебя?
- Вася: У меня корова.
- Воспитатель: Вася, а где живет корова? Есть у нее хозяин?
- Вася: У коровы есть хозяин – это человек. Корова живет у человека дома.
- Воспитатель: Скажи, Вася, корова - это какое животное? Дикое или домашнее?
- Вася: Корова – это домашнее животное.
- Воспитатель: Правильно, молодец. Возьми свою коровку и прикрепи на картинку, где живет коровка.

Далее игра продолжается по аналогии.

Дети проговаривают вместе с воспитателем, какие животные изображены на картинках. Дети выполняют дидактическое задание. Работают вместе. Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями. Воспитатель помогает детям правильно распределить животных в домики. Поощряет детей за правильное выполнение задания.

Итог игры.

- Ну что, зайчонок, давай посмотрим, как наши ребята справились. Смотрите, всё ли правильно?
- Воспитатель: Давайте посмотрим, где у нас домашние животные.
- Воспитатель: Все животные на месте?
- Яна, скажи, пожалуйста. Какие животные живут дома?
- Яна: лошадь, свинья, корова, курица, овечка.
- Воспитатель: Яна – лошадь, свинья, корова, курица, овечка – это дикие или домашние животные?
- Яна: домашние.
- Воспитатель: Ребята, а почему они домашние?
- Дети: Потому что живут дома и у них есть хозяин.
- Воспитатель: А где у нас дикие животные? Все животные на месте?
- Воспитатель: Вика, скажи, пожалуйста, какие животные живут в лесу?
- Воспитатель: Волк, еж, белка, заяц – это дикие или домашние животные?
- Почему дикие?
- Дети: Потому что живут в лесу, и у них нет хозяина.
- Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно распределили всех животных.

- Зайке очень понравилось, как вы играли, но, к сожалению, ему пора домой. Но он обещает, что придет к вам еще поиграть.

Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции и чувства.

Умеют делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства.

Открытость.

Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.

- Воспитатель: Ребята, в какую игру мы с вами играли?

- Сложная была игра?

- Каких животных вы узнали?

- А у вас дома живут животные?

Дети слушают вопросы и отвечают на них.

Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Конспект дидактической игры в старшей группе «Кто у кого»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

Задачи:

- Воспитывать умение играть вместе;
- Закреплять умение классифицировать;
- Развивать внимание, память;
- Развивать любознательность, мыслительные операции (анализ) в процессе игровой ситуации.
- Обогащать знания о диких животных и их детенышей

Ход игры.

Мотивация игры.

Воспитатель мотивирует детей на предстоящую деятельность.

-Ребята! Вы слышите стук? К нам кто - то пришел. Давайте посмотрим кто это?

Воспитатель достаёт из-за двери Степашку.

-Ребята, смотрите. Кто же это?

- Дети: Это же Степашка.

Степашка: – Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам за помощью. У меня есть картинки с домашними и дикими животными и их детеныши, но не помню какие домашние животные, а какие дикие и не знаю их детенышей. Вы мне поможете?

-Воспитатель: Ребята, мы поможем Степашке?

- Дети: Да!

Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом.

Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность.

-Ребята, давайте подойдем к столу. Что на нем лежит? Правильно, карточки. А что изображено на карточках?

- Дети: Животные.

- Воспитатель: Правильно, животные.

Сейчас мы по очереди будем вытягивать карточки, назвать какое это животное (домашнее или дикое), а потом для него подберем детеныша. Но для того, чтобы Степашка все запомнил, мы будем фотографировать это на фотоаппарат, а потом подарим ему фото. Но, ребята, вы не должны выкрикивать ответ, дать каждому ответить, играем дружно, помогаем друг другу. Всем понятно задание?

-Степашка, а ты слушай внимательно и не отвлекайся! Понятно?

Степашка – Да, понятно.

Дети слушают воспитателя, вступают с ней в контакт.

Дети проявляют любознательность, инициативность, эмоциональную отзывчивость.

Реализация игрового замысла

Приемы: Беседа, Объяснение, Иллюстрация, Упражнение.

- Настя, какое животное ты выбрала? Корову, молодец. А это животное домашнее или дикое? Домашнее, молодец. А какой у коровы детеныш? Правильно, теленок. А теперь повтори это для нас всех. Какая ты молодец. Положи картинки рядом друг с другом.

Степашка, а ты запомнил?

Степашка – Да.

Воспитатель слушает ответы детей, в случае затруднения помогает ребенку. Говорит за Степашку.

-Ребята, давайте еще раз посмотрим на наши картинки и повторим животных. Маша, давай начнем с тебя. А Степашка еще раз все внимательно запоминает. Молодец, Мила продолжай.

Итог игры

Задачи:

Развивать умение оценивать достижение игровой цели; подводить итог Беседа

Воспитатель вместе с детьми подводит итоги.

- Ребята, вы сегодня были большие молодцы. Помогли Степашке узнать и вспомнить домашних и диких животных и их детенышей. Степашка, ребята тебе помогли?

Степашка – Да, спасибо вам большое за помощь. Теперь я это расскажу своим друзьям.

-Ребята, все ли у нас получилось? Мы со всем справились? Что нового вы сегодня узнали?

Молодцы, ребята!

Открытость

Задачи: Смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Эмоциональное стимулирование.

Степашка - Ребята, мне пора идти, спасибо вам большое за новые знания и такие красивые фото на память. До свидания!

- Ребята, вы сегодня были молодцы! Как вы думаете, пригодится ли нам знание о домашних и диких животных и их детенышах? Поиграете ли вы в эту игру с родителями? Молодцы.

Конспект проведения дидактической игры в средней группе «Кто что ест?»

Цель:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
- Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Задачи:

Создать условия для активизации словаря ребенка, развивать способность анализировать, закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные». Развитие у детей зрительного анализа изображений предметов. Развитие мелкой моторики рук. Закреплять умение различать и называть животных.

Необходимый инвентарь:

Вырезанные цветные изображения животных, также вырезанные картинки, что они едят.

Ход игры:

1. Организационный момент:

- Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк. Вы знаете, что такое зоопарк?
- Бывали ли вы там? Кого вы там видели? *(дети отвечают на вопросы педагога).*
- Давайте построимся в паровозик и поедem скорее в гости к животным. *(под веселую музыку паровозик с детьми движется по группе)*

2. Мотивационно-целевой этап.

- Воспитатель: Вот мы и приехали. Посмотрите, вот вывеска «ЗООПАРК».
- Ой, ребята, посмотрите, нам в гости прибежал Хомячок. Он просит вас помочь ему. Хомячок говорит, что в зоопарке всё перепуталось, и он не знает, чем кормить зверей. Давайте поможем нашему Хомячку.
- Ребята, вы хотите помочь хомячку?
- Дети: Да!

3. Реализация игрового замысла:

- Воспитатель: Я объявляю начало игры. *(Воспитатель знакомит детей с правилами игры).*
Воспитатель раскладывает на столе картинки животных. А детям раздает карточки с изображением того, что едят животные.
- Ребята, давайте, посмотрим, какие животные живут в зоопарке.
- Миша, назови, пожалуйста, кого ты видишь.
- Миша: я вижу белку.

- Воспитатель: Миша, а где живет белка и что она ест?
- Миша: Белка живет в лесу. Она находит в дереве дупло и селится там. Белка ест орехи, грибы, шишки.
- Воспитатель: Правильно, молодец, Миша.
- Воспитатель: Ребята, у кого есть на картинке орехи и грибы?
- Оля: У меня есть орехи и грибы.
- Воспитатель: Оля, возьми свою карточку и поставь рядом с белкой. *(Оля выполняет задание).*
- Воспитатель: Саша, посмотри, внимательно на картинки, кто еще живет в зоопарке?
- Саша: В зоопарке живет медведь.
- Воспитатель: Правильно, медведь.
- Медведь – это, какое животное Дикое или домашнее? Где в природе живёт медведь? Чем питается медведь?
- Саша: Медведь — это дикое животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку. Основная пища медведей — ягоды, коренья, грибы. Найдет улей диких пчел — поест медку. Медведь умеет ловить рыбу и с удовольствием ее ест.
- Воспитатель: Правильно, молодец, Саша.
- Ребята, у кого есть на картинке мед или рыба, чтобы порадовать нашего мишку?
- Полина: У меня есть рыбка.
- Воспитатель: Полина, возьми свою рыбку и поставь рядом с мишкой, он очень обрадуется. *(Ребенок выполняет задание педагога).*

Далее игра проводится по аналогии с другими животными.

Если игрок затрудняется, педагог помогает. Игра повторяется 2-3 раза. Воспитатель контролирует правильность выполнения задания.

4. Подведение итогов игры:

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы всех животных смогли накормить правильно? Никого не пропустили?
- Молодцы, ребята! Помогли Хомячку и накормили всех животных в зоопарке.
- А вот Саша и Вика справились с заданием быстрее всех, давайте им похлопаем! Молодцы, ребята.
- Воспитатель хвалит всех детей, даже тех, кто не смог проявить себя в полной мере. Выделяет тех, кто не допустил ни одной ошибки, кто справился быстрее всех и был более активным. Благодарит детей от лица Хомячка.*
- Хомячок: Ребята, большое вам спасибо за то, что помогли мне найти для всех зверей их корм. Без вас я бы ни за что не справился с таким трудным

заданием. До свидания, ребята, приходите еще в гости в наш зоопарк. Буду очень рад снова с вами встретиться.

- Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте места в паровозике и в путь! (Дети под музыку едут по группе).

- Ребята, как мы здорово с вами поиграли. Вы правильно определили животных, всех покормили их любимой едой.

- Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра?

- Вам было трудно? – Что было интересно? Каких животных вы увидели в зоопарке?

Дети отвечают на вопросы педагога.

Список литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с
2. Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных,- М. 1988.-79с.
3. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий - М.: 2004-144 с.
4. Молодова А. Игровые экологические занятия с детьми,- Минск.: 1998.- 80 с.
5. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольников,- М.: 2006.-135с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017