

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

**Настоящим удостоверяется,
что
Чермянина Светлана Александровна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе**

**является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 6 (33) июнь 2022 г. (СТР.56-60).**

**«КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ «КАК МЫ ПТИЦАМ ПОМОГАЕМ»**

Главный редактор издательства: Сергеева Е.Д.




**Свидетельство о регистрации СМИ ИИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 27.06.2022. Дата выхода в свет: 29.06.2022.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



№ 6 (33) июнь /
2022

«Мудрец» * № 6 (33) * июнь 2022 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 6 июнь / 2022

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор Сергеева Е.Д.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 27.06.2022. Дата выхода в свет: 29.06.2022.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т "Южная Горка", д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Специфика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	
<i>Авдеева Дарья Викторовна</i>	5
Использование технологии сотрудничества при организации образовательной деятельности с детьми в средней группе. План-конспект занятия по ФЭМП. Счёт до 5. Геометрические фигуры. Повторение	
<i>Герлах Елена Николаевна</i>	15
Система работы педагогов и семьи по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста на основе воспитания патриотических ценностей	
<i>Языкова Ирина Анатольевна, Хренова Ольга Григорьевна, Стребкова Валентина Ивановна</i>	20
Лепбук как средство развития познавательной активности детей. Лепбук-Весна	
<i>Курбанова Наида Эмирбеговна</i>	27
Сценарий праздника Посвящения в Эколята «Скоро в школу мы пойдем, свой эко-опыт малышам передаем!»	
<i>Ретина Ирина Алексеевна</i>	35
Технология изготовления зубной пасты с экстрактом крапивы двудомной (<i>Urtica dioica</i>)	
<i>Н. Хавидолдой, Г.О. Устенова</i>	39
«Дискуссионный клуб отцов» как новая форма взаимодействия с родителями воспитанников	
<i>Бояджи Ольга Александровна, Дорошенко Михаил Николаевич</i>	52
Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Как мы птицам помогаем»	
<i>Чермянина Светлана Александровна</i>	56
Система работы по формированию у старших дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах посредством аппликации (из опыта работы) «ПРО весёлые фигуры»	
<i>Бальян Ирина Васильевна</i>	60
Методические рекомендации для воспитателей по проведению театрализованной деятельности дошкольников на основе русских сказок (из опыта работы)	

<i>Рябова Елена Владимировна</i>	70
«Раскрытие внутреннего мира ребёнка через танец»	
<i>Кошкина Алина Васильевна</i>	81
Конспект игровой образовательной ситуации нетрадиционное рисование «Одуванчик»	
<i>Кобзарева Елена Юрьевна</i>	86
Педагогические условия по сопровождению детей в процессе подготовки к школе	
<i>Подъельских Эдуард Сергеевич</i>	91
Конспект тренингового мероприятия «Я тебя слышу»	
<i>Анзорова Анаид Руслановна</i>	95

тем лучше взаимодействие, оказываемое на психическое состояние ребенка.

«Дискуссионный клуб отцов» способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приемы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.



Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Как мы птицам помогаем»

Чермянина Светлана Александровна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе

Цель: расширять знания детей об особенностях птиц.

Задачи:

–Формировать детей представления о птицах: синица, воробей, сорока, дятел, ворона; их внешнем виде, питании особенностях образа жизни.

–Активизировать словарь детей, развивать связную речь.

–Развивать умение выделять характерные признаки птиц: сорока-белобока, воробей шустрый, дятел длинноносый и т.д.

–Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно:

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Ну, конечно, это...

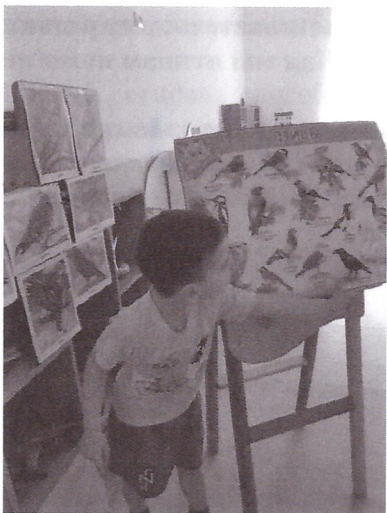
Дети: Птицы.

Воспитатель: Молодцы, отгадали. И сегодня мы поговорим о птицах.

Давайте, посмотрим с вами фильм о птицах. (Просмотр видеофильма о птицах).

Воспитатель: Ребята, а каких птичек вы узнали в фильме? (Ответы детей)

Найдите этих птичек на картинке. (Дети показывают знакомых птиц)



Воспитатель предлагает детям рассказать стихотворения об этих птицах.

Воробей

Я весь день ловлю жуков
Уплетаю червяков
В теплый край я не летаю
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик. Не робей
Я веселый воробей.

Ворона

Особа всем известная
Она крикунья местная
Увидит тучу темную
Взлетит на ель зеленую
И смотрит, словно с трона
Красавица ворона.

Сорока

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива.
Стрекотунья, белобока, а зовут ее – сорока.
Синица
Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок

Вот присела на минутку, почесала клювом грудку,
И с дороги на плетень ти-ри, ти-ри, тень, тень.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно назвали всех птиц.

Посмотрите, а что это стоит у меня на столе? (на столе тарелки с угощением для птиц). Ребята, я приготовила угощение для птиц, но не знаю, как их угостить? Помогите, мне, пожалуйста, что нужно сделать?

Дети: нужно сделать кормушки для птиц.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, а зачем нужно кормить птиц? Особенно ранней весной?

Дети: Потому что в это время птицам очень тяжело добывать корм. И если люди не будут помогать птицам, то они погибнут.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы узнали много нового и интересного. А сейчас предлагаю вам сделать кормушки из бумаги для птичек, а потом развесить их с угощением на деревьях нашего участка.

Дети занимают рабочие места за столами. Самостоятельная работа детей. Дети выполняют ручной труд по изготовлению кормушки.

А перед работой проведем пальчиковую гимнастику:

«Я весной кормлю всех птиц»

Я весной кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей -

Вот кормушка у дверей.

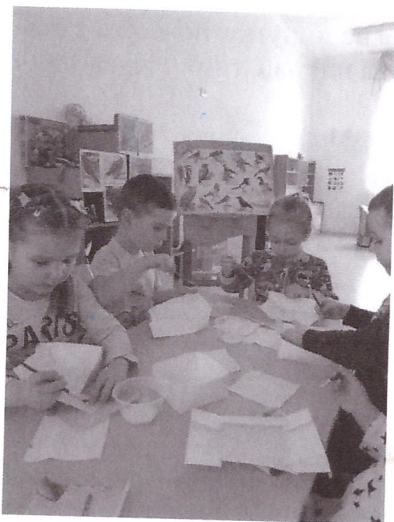
Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц, показывая одной рукой на кормушку. Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм. Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.



По окончании работы, дети насыпают в свои кормушки корм для птичек.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сколько замечательных кормушек у нас получилось! Мы точно сможем помочь нашим маленьким друзьям

Рефлексия:

- О ком мы сегодня с вами говорили?
- Чем мы занимались с вами?
- Почему мы должны помогать птицам?

Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас мы пойдем на прогулку и развесим на деревьях свои кормушки и будем наблюдать, какие птички прилетят к нам на угощение.



Система работы по формированию у старших дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах посредством аппликации (из опыта работы) «ПРО весёлые фигуры»

*Бальян Ирина Васильевна
воспитатель*

МБДОУ ДС № 32 «Берёзка» г. Туапсе

В основе системы работы «ПРО весёлые фигуры» в старшей возрастной группе МБДОУ ДС № 32 «Берёзка» г. Туапсе – наглядно - действенная деятельность дошкольников. То есть материал подбирался таким образом, чтобы для его выполнения необходимо было провести небольшое исследование, манипуляцию с фигурой, объектом.

Во время проведения образовательных ситуаций дошкольники учатся различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение. Ребятам во время аппликации легче группировать округлые, прямоугольные, косоугольные, многоугольные фигуры.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что
Чермянина Светлана Александровна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе

является автором статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании
«Мудрец»
№ 07 (46) июль 2023г. (стр. 28-30).

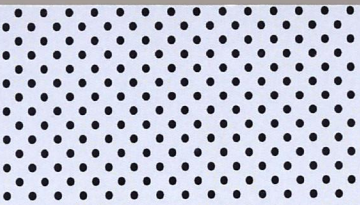
**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Главный редактор: Сергеева Е.Д.



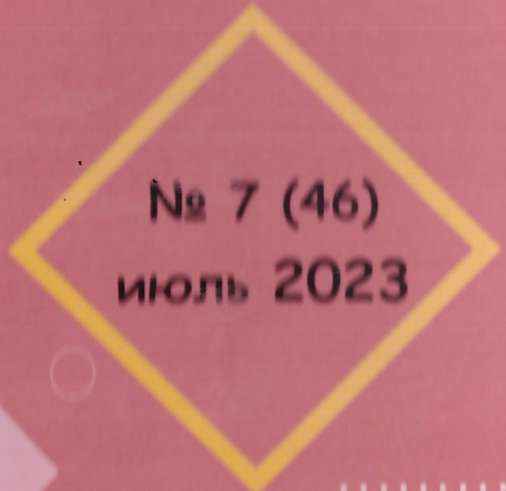
**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 30.07. 2023. Дата выхода в свет: 31.07.2023.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**





ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



№ 7 (46)
июль 2023



<http://мудрец24.рф>

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна
Редакционная коллегия:
Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,
Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.
Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.
Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.07.2023. Дата выхода в свет: 31.07.2023.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Конспект игровой деятельности по основам опасности и жизнедеятельности в старшей группе «Не шути с огнем!»	
<i>Хохлова Елена Викторовна</i>	6
Конспект НОД по сенсорному развитию детей в первой младшей группе. Тема: «Бабочки»	
<i>Старовойтова Анна Сергеевна</i>	9
Конспект игровой образовательной ситуации по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе	
<i>Соколова Ольга Ивановна</i>	12
Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сотрудничества семьи и детского сада	
<i>Митюшкина Светлана Юрьевна</i>	15
Эссе: «Психолог в детском саду: профессия или призвание?»	
<i>Смирнова Ольга Евгеньевна</i>	20
Музыкально-ритмические упражнения как средство представления о себе у дошкольников	
<i>Васильева Ирина Витальевна</i>	23
Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста	
<i>Митина Анастасия Сергеевна</i>	25
Дидактическая игра как средство развития умственных способностей старших дошкольников	
<i>Чермянина Светлана Александровна</i>	28
Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, для детей старшего дошкольного возраста «Колосок» (изготовление печенья)	
<i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	31
Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами, как успешная реализация формирования общей культуры воспитанников	
<i>Мельникова Светлана Валерьевна</i>	34

Игровые образовательные ситуации по формированию здорового образа жизни старших дошкольников	
<i>Ходусова Анна Юрьевна</i>	42
Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшей возрастной группы «По морям, по волнам нынче - здесь, завтра – там!»	
<i>Дергаус Антонина Викторовна</i>	48
Сценарий совместной театрализованной деятельности «Волшебные книги» для воспитанников 1 младшей группы	
<i>Полецук Лилия Станиславовна</i>	51
Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе «Мир сказок»	
<i>Рыженкова Марина Григорьевна</i>	58
Конспект музыкального занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм работы	
<i>Саутина Ольга Алексеевна</i>	64
Конспект образовательной ситуации по сенсорному развитию во второй группе раннего возраста «Машенька и геометрические фигуры». Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	
<i>Голомб Анна Стефановна</i>	71
Механизм формирования и этапы реализации компетенций специалистов в области фармации	
<i>Антипина Елена Николаевна</i>	74
Применение интерактивных и активных методов обучения в условиях клипового феномена современности	
<i>Челикова Наталья Борисовна</i>	80
Применение методов проектов	
<i>Чаплыгина Ольга Викторовна</i>	88
Способы активизации познавательной деятельности студентов при изучении нового материала юридических дисциплин	

эмоционального настроения, снятие напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Игра помогает открыть дверь в детское сознание. Она объединяет детей между собой, а также детей и взрослых. Через игру ребенок не только познает окружающий мир, законы, по которым живет общество, но и учится жить в этом обществе, строить свои отношения. Чтобы построить эти отношения гармонично, нужно уметь вести себя в обществе. А это, требует в свою очередь, хорошо развитой речи, мимики, эмоциональной памяти, внимания, воображения, логики. Важное место в этом играет театрализованная игра.

Дети с большим удовольствием принимают участие в театрализованных играх. Особенно важно вовлекать в это «действие» неуверенных в себе, стеснительных детей. Таким образом, мы приучаем их выступать перед публикой, они учатся преодолевать свой страх, не боятся проявить свои эмоции и чувства. В процессе участия в театрализованной деятельности у детей повышается показатели по уровню речи. Активизируется речь за счет расширения словарного запаса, совершенствуется артикуляционный аппарат, интонационный строй. Ребенок постигает богатство родного языка, учится пользоваться его выразительными средствами в процессе театрализованной деятельности.

Так развивается выразительность речи, начиная от произвольной эмоциональной у малышей, к интонационной речевой в средней, и к языковой выразительности у старших дошкольников.

Роль, исполняемая ребенком, произносимые реплики требуют от него выражаться ясно и четко. Так формируется правильная диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные занятия затрагивают и эмоциональную сферу дошкольников. Они учатся сопереживать, сочувствовать персонажам. Играя роль, ребенок передает характеры своих героев: хитрость, доброжелательность, жадность, щедрость, злость, усваивая тем самым, и невербальные средства выразительности: мимику, жесты, позы.

Театрализованные игры дают возможность перейти от бессловесных этюдов к этюдам со словами, импровизировать с элементами ряженья на заданную тему. Для дошкольников важны все компоненты театра: и музыка, и декорации, и костюмы, а главное – слово. Проблема владения словом актуальна на сегодняшний день для всех возрастов. Частые репетиции дают возможность детям общаться, понять чувство партнерства, взаимовыручки, снимает скованность, ускоряет процесс овладения навыками публичных выступлений.

Таким образом, театрализованная деятельность дает возможность использовать ее как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи, ведь ребенок чувствует себя во время театрализованных игр раскованно и свободно.

Список используемых источников:

1. <https://dou-24tuapse.ru/>
2. <http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata>

Дидактическая игра как средство развития умственных способностей старших дошкольников

*Чермянина Светлана Александровна
воспитатель*

МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туанце

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, попадая в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, выводы, умозаключения.

Умственное воспитание детей заключается не только в том, чтобы дать им знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности. Обучение развивает ребенка тогда, когда предоставляет возможность открывать, творить, спорить и рассуждать.

Дидактические игры считаются самым эффективным средством обучения. Игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, другая - игровая, ради которой действует ребенок. Использование дидактической игры для развития умственных способностей детей уходит далеко в прошлое. Изучением этим вопросом занимались педагоги: Монтессори М., Тихеева Е., Сорокина А. и др.

В настоящее время дидактической игре придается большое значение. Как подтверждает опыт многолетней практики с детьми, она эффективно воздействует на интеллект подрастающего ребенка.

Дидактические игры используются как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольников. При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам: опираться на уже имеющиеся у детей знания, следить, чтобы дидактическая игра была достаточно трудна, но в тоже время доступна детям; поддерживать интерес и разнообразие игрового действия; постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия, четко объяснять правила игры детям.

Если во время занятия воспитатель осуществляет так называемое прямое обучение, то в дидактической игре познавательные задачи соединяются с игровыми, что и делает дидактическую игру особой формой обучения – легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний.

Очень интересно проходят дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста во время прогулок и экскурсий. Например, осенью воспитатель проводит такие игры: «Найди пять листьев с разных деревьев и назови их», «Найди самый большой лист», «Собери самые красивые листья», «Узнай на ощупь с какого дерева лист». Когда вводится элемент соревнования, то это еще больше повышает интерес детей к играм.

Дидактические игры с картинками: «Что сначала, что потом?» - помогают уяснить детям последовательность развития отдельного растения (земляника, одуванчик), а также последовательность времен года (осень – зима – весна – лето).

В подготовительной группе педагог уже повышает требования к выполнению задания, оно должно быть более самостоятельным, быстрым, а объяснения - полным. Время, затраченное ими на обдумывание решения и ответа, сокращается. Дети должны не просто назвать явление, а подробно раскрыть его причину и объяснить последовательность развития. Чтобы помочь ребенку объяснить свой выбор, воспитатель должен еще раз напомнить ребенку задание и предложить дополнительные вопросы. Если же ребенок затрудняется ответить, то педагог дает ему образец объяснения и помогает сформулировать высказывание. Успешное выполнение игровых заданий зависит от имеющегося у детей опыта повторных наблюдений, в процессе которых воспитатель учил их сравнивать.

При объяснении выполненного действия ребенок опирается на полученные им знания, использует их, часто выходя за рамки изображенного.

Приобретение умение классифицировать, сравнивать и обобщать в большей степени способствует развитию речи детей, которая становится уже связной и выразительной.

Таким образом, одним из средств умственного развития в период дошкольного возраста является - дидактическая игра. В ней формируются умственные способности ребенка, возможность управлять обстоятельствами, создаваемыми в ходе игры. Особая роль дидактической игры в том, что она должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить свой собственный опыт.

Список используемых источников:

1. <https://dou-24tuapse.ru/>
2. <http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata>