

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Занимательная сенсорика»,
Митиной Анастасии Сергеевны,
воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе

Методическая разработка «Занимательная сенсорика» предназначена для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми младшего дошкольного возраста. Количество страниц 30.

Представленная педагогом методическая разработка включает в себя: пояснительную записку, серию дидактических игр по сенсорному развитию, предназначенных для детей раннего возраста, методы и приемы, их классификация, список литературы. В работе есть описание и рекомендации по использованию дидактических игр.

Материалы методической разработки проиллюстрированы фотографиями, все дидактические игры описаны подробно и доступно.

Методическая разработка по сенсорному развитию направлена на развитие у детей раннего возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

Методическая разработка «Занимательная сенсорика» разработана с целью систематизации накопленного опыта, развития интереса к сенсорным играм.

Данная разработка по сенсорному воспитанию способствует расширению кругозора ребенка, его внутреннего мира, развивает мелкую моторику рук, углубленно знакомит со свойствами предмета: формой, величиной, размером и т.д.

Методическая разработка может использоваться в разные режимные моменты: на занятиях, на прогулках, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью закрепления и систематизации знаний. При этом учитываются индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Рецензируемая разработка «Занимательная сенсорика» представляет практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организаций, родителей.

21.09.2023 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
методист ГБПОУ КК ТСПК



А.М. Халилов

Подпись Халилова А.М.
удостоверяю

зав. кан. Николаев А.Р.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Радуга» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методический сборник «Занимательная сенсорика»



Автор-составитель
Митина Анастасия Сергеевна,
воспитатель

г. Туапсе

2023 г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Рекомендации для педагогов и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры.	6
4.	Организация дидактических игр	8
5.	Методы и приемы при формировании сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста.	9
6.	Картотека игр	11
7.	Список использованной литературы	30

Введение

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

А главные истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемом в ранние периоды детства. Поэтому значение сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста трудно переоценить, ведь именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, мелкой моторики пальцев рук, а также накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание - это одна из важных форм воспитания детей раннего возраста. Сенсорное развитие создает фундамент для интеллектуального развития маленького ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира в последующем формируется познание. Усвоение знаниями и умениями вызывает постоянное внимание к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине). Именно этот возраст благоприятен для развития и формирования деятельности органов чувств, накопления представлений мире, который его окружает.

Представленная разработка разработана с целью систематизации накопленного опыта, развития интереса к сенсорным играм.

Методическая разработка «Занимательная сенсорика» способствует расширению кругозора ребенка, его внутреннего мира, развивает мелкую моторику рук, углубленно знакомит со свойствами предметов: формой, цветом и т.д.

Методическая разработка «Занимательная сенсорика» включает в себя серию авторских дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дошкольных организаций, родителями воспитанников.

Пояснительная записка

Младший возраст – это наиболее благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период очень важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Наиболее интенсивное воспитание всех психических функций, в том числе сенсорное воспитание происходит в игровой деятельности. Поэтому, необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс дидактические игры, упражнения для развития восприятия ребенка, основная задача которых ознакомление дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о форме, цвете и величине предметов.

Специально подобранные дидактические игры на формирование и развитие сенсорного восприятия детей дошкольного возраста дают существенный толчок развитию дошкольников.

Дидактическая игра представляет собой, очень сложное, педагогическое явление: она является непременно и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и также, самостоятельной игровой деятельностью.

С помощью игр – занятий педагоги не только передают определенные знания, формируют представления, но и учат детей играть.

Главным условием развития сенсорики является наличие наглядности. Невозможно ребенку «на пальцах» объяснить цвет и форму предметов, характерные особенности их поверхностей и т.п. Малыш должен все сам увидеть, потрогать, выполнить требуемые действия.

Сенсорное восприятие, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одним из основных направлений в работе ДОУ, выдвигая тем самым перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов развития сенсорных представлений и умений у детей.

Актуальность

Сенсорное развитие ребенка - это целенаправленное развитие, формирование представлений о свойствах предмета, развитие его восприятия. Эта тема наиболее актуальна в наше время. Процесс образования меняется, идет вперед, появляются новые разработки, программы, в следствии меняется и потребность школ в новых, умных, любознательных детях. Значит должен меняться и сам педагог - воспитатель, вносить что-то новое, яркое.

Цель: формирование и развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

- Формировать сенсорное представление детей младшего возраста о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете.
- Систематизировать знания детей по развитию сенсорных способностей средствами дидактических игр.
- Развивать стремление к познанию.
- Развивать мелкую моторику рук.

Дидактические игры по сенсорике, направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

Учиться играя! Именно, для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют и не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками и умениями...

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий. Содержание формулируется как цель и преподносится ребенку как игровое задание. Они выполняют игровые действия, тем самым вовлечены в познавательную деятельность. Воспитатель выступает как организатор.

Игры можно проводить с детьми без определённой последовательности, но используя их систематически в образовательном процессе, учитывая желание ребёнка.

Рекомендации для педагогов и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры.

Развитие сенсорных способностей ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. В отличие от прямой постановки дидактической задачи в образовательной деятельности в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка, возбуждает желание и потребность решить её, активизирует игровые действия.

Условия организации дидактических игр:

- правильно подбирать соответствующий дидактический материал, дидактические игрушки, игры;
- продумывать их правильное размещение, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, обеспечивать место для игры;
- обогащение игрового опыта детей;
- игры необходимо проводить так, чтобы они создавали бодрое, радостное настроение у детей;
- обучать детей играть, не мешая друг другу, постепенно подводить к умению играть небольшими группами и осознавать, что вдвоём играть интереснее;
- при ознакомлении детей с новой игрой воспитателю необходимо самому включиться в игру.

Вначале нужно привлечь детей к игре. Потом показать игровые действия, познакомив с правилами:

- для детей этого возраста характерно преобладание чувственного познания окружающего мира. Учитывая это, воспитатель подбирает такой материал (игрушки), который можно обследовать и активно действовать с ним;
- известные детям игры становятся более интересными, если в них содержание вводится что-то новое и более сложное, требующее активной умственной работы. Поэтому рекомендуется повторять игры в разных вариантах с постепенным их усложнением;
- при объяснении правил игры воспитателю надо обращать свой взгляд то на одного, то на другого играющего, чтобы каждому казалось, что это ему рассказывают об игре.

Для того чтобы дидактические игры способствовали сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста необходимо:

1. В ходе дидактической игры обучать детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.

2. В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал).
3. Знакомство с предметом должно осуществляться с интересом, вызывая у детей положительные эмоции.
4. Процесс рассматривания предметов необходимо сопровождать словом. Дети запоминают обозначения качеств предметов совместно с их восприятием.
5. Необходимо поощрять проявление у детей самостоятельности и стремление поделиться своими впечатлениями.
6. В процесс восприятия необходимо включать движения обеих рук (провести рукой по контуру, обрисовать его).
7. Закреплять полученные знания в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).
8. Обогащайте и насыщайте предметный мир ребенка, разнообразьте мир вещей, которые малыш сможет потрогать, обследовать.

Также для эффективной организации процесса сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста, воспитателю необходимо осуществлять **следующие формы работы с родителями:**

- Создание памятки или буклетов – для каждой семьи с кратким и четким содержанием лекции, «Сенсорное развитие – фундамент общего умственного развития ребёнка», «Сенсорные игры малышей».
- Создание библиотеки для родителей, в которую войдут периодические издания на заданную тему, а также новинки популярной литературы и детских журналов.
- Индивидуальные консультации по теме - проводятся с учетом особенностей каждого ребенка. Проводить как по инициативе родителей, так и по инициативе воспитателя, «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры».
- Организация семейных проектов, которые позволяют родителям в тесном контакте с педагогом проводить исследовательскую деятельность и обучать этому ребенка, рисуем «портрет семьи», аппликация «мое родословное дерево», делаем праздничные открытки.

Организация дидактических игр

Организация дидактических игр должна осуществляться в трех направлениях, а именно – в подготовке к проведению дидактической игры, ее проведении и анализе.

Подготовка дидактической игры включает в себя:

- отбор игры, которая будет соответствовать задачам воспитания и обучения, а именно: углублять и обобщать знания, развивать сенсорные способности, активизировать высшие психические процессы, такие как память, внимание, мышление, речь;
- проведение в соответствие выбранной игры с теми программным требованиям воспитания и обучения детей, которые будут соответствовать определенной возрастной группе;
- обозначение подходящего временного промежутка, подходящего проведению дидактической игры;
- определение места проведения игры, чтобы дети могли играть, не причиняя неудобства другим детям. Возможно, это место можно выделить в групповой комнате; выбор подходящего количества игроков. Это может быть как вся группа, так и небольшие подгруппы;
- подбор дидактического материала, необходимого для выбранной игры. Это могут быть игрушки, картинки или же природный материал;
- изучение игры самим воспитателем, чтобы он мог изучить и осмыслить весь ход игры, определить свое место в игре и разработать методы руководства игрой;
- ознакомление детей знаниями, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает в себя:

- знакомство детей с содержанием, изучение дидактического материала, который предполагается использовать в игре;
- разъяснение правил игры. При этом важно обращать внимание детей на четкое выполнение правил, чтобы дети понимали, что предписано, что запрещено и разрешено делать;
- демонстрация игровых действий, в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действия;
- определение места воспитателя в процессе игры: кем он будет - игроком, болельщиком или судьей.

Анализ итогов, который позволяет судить об эффективности игры. Каждой возрастной группе соответствуют свои особенные факторы проведения дидактических игр. Так, обучение детей раннего возраста дидактической игре происходит в самой игре. По ходу ее воспитатель поясняет правила. По мере усвоения содержания и правил воспитатель

предоставляет возможность детям играть самостоятельно, наблюдает за игрой и вмешивается лишь в случае возникновения затруднений.

Методы и приемы при формировании сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Методы делятся на группы:

Наглядные

- Наблюдение (за объектом, предметом, действием);
- Рассматривание (картин, иллюстраций, игрушек);
- Демонстрация (показ), например диафильма, диапозитива, опыта;
- Осмотр (помещения, объекта, предмета);
- Изобразительные средства (т.е. опосредованные)

Словесные

- Рассказ (воспитателя, ребенка);
- Чтение художественных произведений;
- Беседа;
- Заучивание (стихов, правил);
- Пересказ.

Практические

- Игровой (дидактическая игра, игра-драматизация, настольная инсценировка, игра-занятие);
- Элементарные опыты;
- Моделирование;
- Упражнение:
 - Подражательно-исполнительские (действие и последовательность действий),
 - конструктивные (перенос усвоенного на новое содержание),
 - творческие (использование усвоенных способов в новых условиях).

Прием – часть метода (его конкретный элемент), в некоторых случаях может выступать как метод (настолько связаны они друг с другом). Чем разнообразнее и богаче приемы, тем успешнее решение более частной задачи. На одном занятии обычно используется комплекс приемов, при этом учитывают их вариативность и сочетаемость. Приемы делятся на группы:

Наглядные

- Показ образца, способа действия (в изобразительной деятельности, трудовой деятельности, при обследовании предмета, объекта и пр.);
- Красочность, новизна атрибутики;
- Наглядная подсказка.

Словесные

- Пояснение, разъяснение;
- Объяснение;
- Словесная подсказка;
- Указание;
- Совет;
- Педагогическая оценка;
- Словесный (речевой) образец;
- Вопросы;
- Повторить (разной силой голоса);
- Словесное упражнение;
- Напоминание;
- Замечание;
- Реплика;
- Интригующая интонация голоса.

Практические

- Упражнение;
- Практическая подсказка;
- Поисковые исследовательские действия;
- Игровые (имитация голоса, движений);
- Игровые шутки;
- Игровые действия с предметом;
- Разыгрывание фантов, считалки;
- Игровой персонаж;
- Игровые формы оценки (фишки, медали и пр.);
- Соревнование;
- Сюрпризный момент.

Использование разных методов и приемов зависит от возраста (чем младше ребенок, тем больше практических и наглядных методов и приемов). При подборе методов и приемов также необходимо учитывать этап обучения, его последовательность (даем знания, знакомим, совершенствуем, закрепляем).

Использование дидактической игры помогает развивать навыки у детей сенсорного воспитания, формировать знания по сенсорному развитию. Через дидактическую игру, дети знакомятся с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей начинает формироваться умение точно, полно воспринимать свойства предметов, сравнивать предметы.

Дидактическая игра неразрывно связана с сенсорным воспитанием. Игра помогает лучше усвоить задачи, поставленные перед воспитателем и детьми. Включение дидактических игр расширяет возможности сенсорного воспитания.

**Картотека
дидактических игр
по сенсорному
развитию детей**

Игры по ознакомлению с цветом

Дидактическая игра «Каждой дорожке – своя машинка»

Цель: закрепить представления о 4-х основных цветах.

Задачи:

- упражнять в правильном назывании 4-х основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий.
- развивать умение собирать комплект: машинка - дорожка; умение выделять их, по признаку предметов;
- развивать восприятие и внимание;
- воспитывать усидчивость.

Возраст – 2- 3 года

Оборудование: машинки 4-х основных цветов из цветного картона: синяя, красная, желтая и зеленая; игровое поле с цветными дорожками.

Описание игры: дидактическая игра «Каждой дорожке – своя машинка» учит детей правильно подбирать цвета, развивает мелкую моторику рук. Игра способствует развитию внимания, помогает изучать цветовой диапазон. Дидактическая игра «Каждой дорожке – своя машинка» включает в себя 4 цветные машинки из цветного картона и игровое поле с цветными дорожками. Игра рассчитана для подгрупповой работы с детьми, а также она может использоваться для самостоятельной игры. В игре могут принимать участие 2 и более детей.

Правила игры: Цвет дорожки должен совпадать с цветом машины.

Ход игры: Воспитатель подготавливает для игры цветные машинки из картона (красная, синяя, желтая и зеленая) и игровое с цветными дорожками.

Воспитатель: Ребята, а вы любите кататься на машинках? (Ответы детей: да).

Воспитатель: Я предлагаю вам покататься по городу на цветных машинках.

Вы согласны? (Ответы детей: да).

Воспитатель: Но, каждая машинка должна ехать только по своей дорожке.

Воспитатель: Юля, какого цвета эта машинка? (Показывает красную машинку).

Юля: Эта машинка – красная.

Воспитатель: Правильно, молодец, Юля.

Воспитатель: Ваня, значит, красная машинка будет ехать по какой дорожке?

Ваня: по красной.

Воспитатель: Молодец, Ваня. Правильно, красная машина едет по красной дорожке.

Аналогично рассматриваются машинки других цветов. Воспитатель предлагает детям поставить машинки на дорожки такого же цвета, как и машинки.

Будьте внимательны!

Дети самостоятельно ставят свои машинки на дорожки и показывают свою работу воспитателю.

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно у вас получилось.

На красной дорожке – красная машинка; на синей - синяя машинка, на желтой дорожке желтая машинка и на зеленой дорожке – зеленая машинка.

А теперь, Матвей, принеси все машинки жёлтого цвета, а Настя – все машинки красного цвета. Маша принесет машинки зеленого цвета, а Владик машинки синего цвета.

Молодцы! Ребята, вы отлично справились с заданием.

Итог игры: выигрывает тот ребенок, который безошибочно поставит все машинки на дорожки такого цвета.



Дидактическая игра «Найди свою маму»

Цель: закреплять умение группировать предметы по величине и цвету.

Задачи:

- закреплять у детей знание названий цветов;
- развивать у детей умение верно соотносить предметы по цвету;
- развивать мелкую моторику рук при прикреплении рыбок к липучкам;
- Развивать память и логическое мышление.

Возраст – 2-3 года

Оборудование: аквариум, фигурки маленьких и больших рыбок из бумаги красного и других цветов.

Описание игры: Дидактическая игра «Найди свою маму» помогает освоить цветовую гамму, развивает навыки сопоставления предметов. В игре могут принимать участие 3-6 человек.

Правила игры: Цвет мамы-рыбки должен совпадать с цветом рыбок-детишек.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости? (У воспитателя в руках большие рыбки 4-х цветов)
- Дети: это рыбки.
- Воспитатель: правильно это рыбки, они живут в воде.
- Воспитатель: Какого размера наши рыбки?
- Дети: рыбки – большие.
- Воспитатель: Правильно – это большие рыбки. Значит, это мамы - рыбки. А у меня есть для них домик – аквариум (воспитатель показывает аквариум с липучками).
- Воспитатель: ребята, помогите запустить рыбок в аквариум.
- Ваня, это мама-рыбка какого цвета? (Ответы детей)
- Правильно, желтая. Ваня, запусти желтую рыбку в аквариум и прикрепи ее на липучку.
- Ира, а эта мама-рыбка какого цвета? (Ответы детей).
- Молодцы! Ребята, запустим в аквариум всех мам-рыбок.
- Назовите еще раз, какого цвета рыбки? (Ответы детей: красные, желтые, синие и зеленые *(дети прикрепляют больших рыбок на липучки в аквариум)*).
- Ребята, надо помочь нашим мамам-рыбкам найти своих деток. Нужно брать детишек-рыбок красного цвета и раскладывать рядом с мамой рыбкой красного цвета. «Детишки-рыбки такого же цвета, как мама-рыбка».
- Вова, какого цвета у тебя маленькая рыбка?
- Вова: зеленая.
- Правильно, зеленая. Найди для нее маму-рыбку такого же цвета. Какого цвета будет мама-рыбка?
- Вова: зеленая.

- Правильно, молодец. Мама-рыбка зеленая и рыбка-детка тоже зеленого цвета. Игра продолжается пока все маленькие рыбки не найдут свою маму. Дети распределяют по аквариуму рыбок по цвету и показывают свою работу воспитателю.

- Воспитатель: Молодцы! Ребята, все справились с заданием. Каждая мама-рыбка нашла своих детишек.

Итог игры: выигрывает тот ребенок, который безошибочно распределит всех рыбок-детишек к своим мамам-рыбкам.



Дидактическая игра «Какого цвета шарики на елочке?»

Цель: Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный),
- Развивать у детей координацию движений пальцев рук,
- Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Возраст – 2-3 года

Оборудование: разноцветные кружочки (синие, желтые, зеленые и красные). 4 елочки, вырезанные из бумаги, у которых на верхушке - звездочки: красная, синяя, желтая и зеленая.

Описание игры:

Дидактическая игра «Какого цвета шарики на елочке?» развивает внимание, память, координацию движений, мелкую моторику рук. Игра состоит из разноцветных кружочков – шариков и елочек, у которых разноцветные звездочки (красные, синие, желтые и зеленые). Количество играющих 2-6 человек.

Правила игры: Цвет шариков должен совпадать с цветом звездочки на елочке.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе бумажные елочки, у которых разноцветные звездочки и вырезанные цветные кружочки разного цвета.

Ребята, посмотрите, какие грустные у нас елочки. Как вы думаете, почему они грустные?

- Дети: на них нет шариков.

- Правильно, ребята. Елочки грустные, так как на них нет шариков.

- Поможем нашим елочкам нарядиться, чтобы им стало весело?

- Дети: да.

- Воспитатель: чтобы правильно нарядить елочку, надо посмотреть какого цвета у нее звездочка. Какого цвета звездочка – такого цвета и шарики на елочке.

Воспитатель показывает детям елочки и спрашивает:

- Лиза, на этой елочке какого цвета звездочка? (Лиза: красная)

- Правильно, молодец. Значит, какого цвета шарики ты повесишь на елочку?

- Лиза: красные.

- Правильно. Красная звездочка – красные шарики.

- Леночка, а на этой елочке, какого цвета звездочка (Лена: синяя).

- Правильно, молодец. Значит, какого цвета шарики ты повесишь на елочку?

- Лена: синие.

Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же звездочка; такие же шарики».

Итог игры: выигрывает тот ребенок, который безошибочно распределит все шарики на елочки.



Дидактическая игра «Потеряшки-пуговицы»

Цель: Развивать сенсорное восприятие, зрительную моторику.

Задачи:

- учить подбирать предметы по цвету,
- развивать внимание, творческие способности,
- различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Возраст – 2-3 года

Оборудование: разноцветные кружочки - пуговицы (синие, желтые, зеленые и красные). 4 платя, вырезанные из бумаги (красное, синее, желтое и зеленое).

Описание игры: Дидактическая игра «Потеряшки-пуговицы» развивает внимание, мелкую моторику пальцев рук. Игра состоит из разноцветных кружочков – пуговиц и разноцветных платяев. Количество играющих 2-6 человек.

Правила игры: пуговицы должны совпадать с цветом платяев.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям, что у кукол испортилась одежда. И куклы просят помощи.

Воспитатель: Ребята нужно помочь отремонтировать одежду куклам. Необходимо пришить оторвавшиеся пуговицы, но они все перемешались. Для этого каждый ребёнок выбирает себе платяе и путём выбора нужного кружка из четырёх предложенных цветов выбирает нужные пуговицы под цвет платяев куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку.

- Лера, какое платяе у твоей куклы? (красное)
- Какие ты пуговицы должна положить на платяе? (красные)
- Соня, а у твоей куклы, какое платяе? (Синее)
- Значит, ты должна положить на платяе, какие пуговицы? и т.д.

Воспитатель проверяет, как дети выполнили задание. Хвалит детей и подводит итог игры.

Итог игры: Ребята, вы большие молодцы. Как быстро и правильно справились с заданием.

- Лера, на красном платяе оказались какие пуговицы? (красные)
- Саша, на зеленое платяе, какие пуговицы ты положил? (зеленые) и т.д.
- Ребята, наши куклы очень довольны и благодарят вас за помощь.



Дидактическая игра «Найди серединку для цветочка»

Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений.

Задачи:

- учить группировать однородные объекты по цвету;
- развивать умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- развивать моторику кончиков пальцев рук через действие с предметами;
- развивать усидчивость.

Возраст – 2- 4 года

Оборудование: кружочки четырех основных цветов, цветочки: красные, синие, желтые и зеленые с белыми серединками.

Описание игры: Дидактическая игра «Найди серединку для цветочка» направлена на развитие мелкой моторики пальцев рук и закрепления четырех основных цветов. В данной игре можно давать задания как индивидуально, так и командам. В игре воспитывается чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощь друг другу.

Правила игры: серединка цветка должна соответствовать цвету самого цветка.

Ход игры:

Перед ребенком лежат на столе цветы красного и синего цветов, у которых нет серединки. Воспитатель достает из мешочка кружочек и спрашивает: «Какого цвета кружочек? Где цветочек такого же цвета? Положи кружочек в серединку цветка». Далее предлагает ребенку проделать то же действие самостоятельно.

На первом этапе обучения игры детям предлагают только два цвета: синий и красный, или желтый и зеленый. По мере запоминания цветов игру проводят с тремя, четырьмя цветами. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к цветочкам все серединки.

Итог игры: Малыш верно подбирает цвет серединки для цветка и правильно распределяет их на цветочке.



Игры по ознакомлению с формой

Дидактическая игра «Пуговки для снеговика»

Цель: Развивать у детей умение группировать предметы по форме и цвету.

Задачи:

- Закрепить знание о желтом, синем, красном, зеленом цветах.
- Закрепить знание форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать мелкую моторику рук.

Возраст – 3 - 4 года

Оборудование: 4 снеговика, у которых шляпы разного цвета и формы. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) разного цвета и формы.

Описание игры: Дидактическая игра «Пуговки для снеговика» направлена развитие внимания, памяти, мышления. Игра учит ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, форма). Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Правила игры: пуговицы должны быть такого же цвета и формы, какая у снеговика шляпа.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел. Кто же это?

- Дети: Снеговиками.

- Верно, снеговиками. Но у них случилась беда. Они так к нам спешили, что потеряли свои пуговицы. Ребята, вы хотите помочь снеговикам?

- Дети: Да.

- Воспитатель: А как мы можем помочь им?

- Дети: подобрать для них пуговицы.

- Хорошо, молодцы. Давайте внимательно рассмотрим наших снеговиков. И вместе попробуем подобрать для них пуговицы. Пуговицы надо подобрать такого цвета и формы, какая у снеговика шляпа.

Дети вместе с педагогом рассматривают снеговичков. Воспитатель задает вопросы каждому ребенку:

- Миша, у твоего снеговика шляпа какого цвета? Какой формы?

- Миша: шляпа красная и прямоугольная.

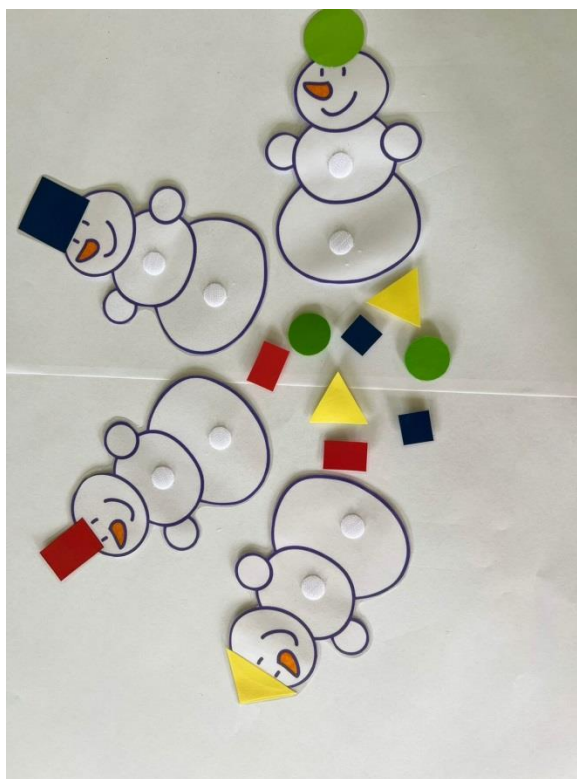
-Значит, какие пуговицы подойдут к твоему снеговичку?

- Миша: красные и прямоугольные.

- Правильно, молодец. У снеговика с красной и прямоугольной шляпой будут такие же пуговицы. Найди их и прикрепи к снеговичку. И т.д.

По указанию воспитателя дети ищут пуговицы, называют цвет и форму. Подбирают к своим снеговикам пуговицы нужной формы и цвета. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная).

Итог игры: Вот теперь все снеговики нашли свои пуговики. Выигрывает тот, кто правильно подберет пуговики ко всем снеговичкам. Воспитатель ещё раз показывает и называет все пуговики-фигурки.



Дидактическая игра «Подбери заплатку для одежды»

Цель: учить малышей называть и соотносить цвета, геометрические формы при наклеивании формы на основу.

Задачи:

- закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- развивать мелкую моторику при расположении геометрических фигур на форме.

Возраст – 3- 4 года

Оборудование: силуэты одежды, вырезанные из цветной бумаги четырех основных цветов (красный, синий, желтый и зеленый). Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и прямоугольник четырех цветов.

Описание игры: Дидактическая игра «Подбери заплатку для одежды» учит детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Игра развивает цветовое восприятие, внимание. Игра может быть использована как для индивидуального занятия, так и для группы детей. Игра учит малышей соотносить одновременно цвет и форму, подбирая к основе цвет и геометрические формы.

Правила игры: Нужно правильно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к одежде все заплатки.

Ход игры:

В гости к ребятам приходит кукла Маша. Она плачет.

Воспитатель: Маша, почему ты плачешь?

Кукла Маша: Купила я себе обновки: свитер, юбку и майку. А на меня напали собаки и порвали всю новую одежду.

Воспитатель: Не плачь, Машенька, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на майках и юбке?

Дети: на треугольник, прямоугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Маша положи свою одежду на столы. А ребята сейчас тебе помогут. (На столах заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание). Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.

- Настя, какого цвета ты поставила заплатку на юбку? На какую геометрическую фигуру она похожа?

- Дима, какого цвета ты поставил заплатку на свитер? На какую геометрическую фигуру она похожа?

Далее игра продолжается аналогично.

Кукла Маша: Большое дети, вам спасибо! Вся моя одежда теперь как новая!

Итог игры: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. Воспитатель собирает детей около себя.

Вот какие ребята вы молодцы! Славно потрудились.

- Чем вы сегодня помогли кукле Маше?

- Правильно. Вы помогли кукле Маше подобрать нужные заплатки к одежде.

А всё потому, что вы были внимательными и хорошо знаете цвета и формы.



Дидактическая игра «Спрячь мышку»

Цель: Учить соотносить предметы с учетом цвета и формы.

Задачи:

- Закреплять знания детей основных цветов; упражнять в подборе аналогичного цвета.
- Продолжать развивать зрительное восприятие; мелкую моторику рук.
- Воспитывать усидчивость, внимание.

Возраст – 3-4 года

Оборудование: 4 домика разного цвета с белой дверью, где изображена мышка, разноцветные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по размеру двери.

Описание игры: Дидактическая игра «Спрячь мышку» развивает сенсорные способности. Игра учит ориентироваться на цвет как значимый признак. Дидактическая игра учит детей подбирать фигуры по образцу. Способствует формированию зрительно-моторной координации. Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Правила игры: Надо подобрать двери к домикам подходящей формы и цвета, чтобы спрятать мышку от кошки.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежат по 4 домика разного цвета с белой дверью, где изображена мышка. Поднос с разноцветными геометрическими фигурами по размеру белой двери. У воспитателя тот же материал, но большего размера. Раздается писк

- «Кто это?» - спрашивает воспитатель. «Как вы догадались, что это мышка?» (ответы детей). Появляется маленькая игрушечная мышка.

- «Да, правильно, это мышка. Она очень любит играть в прятки. А от кого прячется мышка? (ответы детей) Вот и мы поиграем в игру «Спрячь мышку».

Вначале воспитатель обращает внимание детей на цвет «домиков» и форму «дверей». Воспитатель показывает свои карточки. Вот у меня домик мышки.

- Какого он цвета? (зеленого)

- А какого цвета надо подобрать к нему дверцу, чтобы спрятать мышку? (зеленого)

- А почему зеленый? (потому что и домик зеленого цвета).

- А какой формы будет наша зеленая дверца?

- Правильно, круглая.

- Почему? Потому что у зеленого домика круглая дверца.

Показывает как правильно, подобрать «дверцы» в домиках с учетом цвета и формы.

- Ребята, вот я беру круг зеленого цвета правой рукой и накладываю его точно на дверь, чтобы мышку не было видно. Точно также разбираются домики с другими цветами. Затем воспитатель предлагает детям играть самостоятельно.

- А теперь вы, ребята, спрячьте своих мышек. Будьте внимательными и аккуратными. Карточки берите правой рукой по одной, и раскладывайте точно, по открытым дверям, так чтобы мышек не было видно. Дети выполняют задание. Спрашивает отдельных детей о цветах и формах, закрепляет с теми, кто еще путает их.

Итог игры:

Воспитатель: «Вот какие вы все молодцы; правильно выбрали цвета, хорошо спрятали мышек, их не было видно и кошка, их не нашла. Понравилась вам игра? А как она называется? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, правильно подбирали карточки к домикам.»



Дидактическая игра «Заплата для коврика»

Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать их по цвету и форме.

Задачи:

- развивать мышление: учить зрительно, соотносить геометрические фигуры по размеру (большие, маленькие), называть их;
- развивать активную речь;
- развивать внимание и память;
- воспитывать целеустремленность;
- развивать двигательную активность.

Возраст – 3-4 года

Оборудование: 4 коврика из цветного картона (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигурки-заплаты разного цвета.

Описание игры: Дидактическая игра «Заплата для коврика» способствует развитию образного мышления. Игра «Заплата для коврика» помогает закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Игра может быть использована как для индивидуального занятия, так и для группы детей.

Правила игры: Правильно подобрать заплатку к коврику, подходящую по цвету и форме.

Ход игры:

Воспитатель приносит в группу «Чудесный мешочек» и говорит от имени мешочка:

Я - чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок,
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

- Ребята, а вы любите играть? (Ответы детей).

Воспитатель достает из мешочка коврики, раздает их детям и рассматривает вместе с детьми. Объясняет, что коврики испортились, так как их прогрызли мышки. Предлагает детям помочь починить коврики. Для этого надо подобрать заплатку к коврику, подходящую по цвету и форме.

Воспитатель задает вопросы детям:

- Сколько на коврике дырок? (одна)
- Какой она формы? (круглая, квадратная)
- Какого цвета коврики? (синий, красный)
- Какого цвета будет заплатка на синем коврике? И т.д.

Дети подбирают (круглую, прямоугольную, треугольную или квадратную) фигуру-заплатку для каждого коврика.

При необходимости показать детям, как нужно подбирать заплатку:
Она должна подходить по форме и цвету.

Опросить детей, какого цвета и формы заплатка подошла к их коврику.

Итог игры:

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот и починили все коврики.

Воспитатель: Какие по форме заплатки вы подбирали для ковриков?

Дети: Заплатки круглые, треугольные, прямоугольные и квадратные.



Список использованной литературы

1. Артёмова, Л.В. «Мир в дидактических играх дошкольников» Кн. для воспитателей дет. сада и родителей М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
2. Башаева, Т.Б. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Кн. для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
4. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до школы». Книга для воспитателя детского сада: Просвещение, 2000.
5. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, З.Н. Максимова, Л.И. Сысуева. – М.: Просвещение, 1973. – 110 с.
6. Дубровская Н.В. «Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста» Дошкольная педагогика. – 2013. - №6 (15) – С. 21-26.
7. Ефремова Н. «Учимся различать цвета и запоминать их названия» Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12.