

## Рецензия

### На методическое пособие по развитию мелкой моторики и координации движений рук у детей старшего дошкольного возраста «Пальчиковые игры и упражнения»,

разработанное Старовойтовой Анной Сергеевной, воспитателем  
МБДОУ Д/С № 24 «РАДУГА» г. Туапсе

Методическое пособие Старовойтовой А.С. направлено на решение одной из наиболее важных задач – на развитие у ребенка мелкой моторики и координации движений рук. Пособие представляет собой сборник пальчиковых игр и специальных упражнений по развитию мелкой моторики и координации движений рук.

Сборник оформлен в красочной, стихотворной занимательной форме.

Пальчиковые игры являются универсальным тренингом мелкой моторики и речи у детей 5-7 лет. Подобные игры развивают внимание, воображение, память дошкольников.

Стихотворная форма подачи материала в сборнике помогает детям координировать речь и движения, вызывает у ребенка эмоциональный отклик, побуждает его озвучить свои действия. Разработанные комплексы упражнений имеют игровую и сюжетную направленность, что является важным, определяющим моментом в процессе подготовки детей к чтению и письму. Подобранные игры и сюжеты, соответствуют возрастным особенностям детей и программному содержанию занятий.

В данном методическом пособии представлен сборник пальчиковых игр и упражнений с описаниями по использованию их на практике.

Предложенные упражнения пальчиковой гимнастик и апробированы педагогом в группах детского сада, они хорошо воспринимаются детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, методический материал создает достаточные условия для тренировки мелких движений кистей пальцев рук, способствует положительной динамике развития речи.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений на занятиях, а также в качестве дополнительного материала для индивидуальной работы с детьми под руководством родителей.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

Зам. директора по УВР

ГБПОУ КК ТСПК

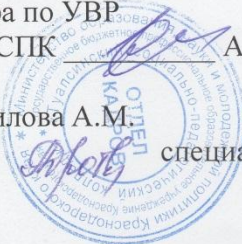
А.М. Халилов

21.12.2021г.

Подпись Халилова А.М.

удостоверяю

специалист по кадрам



*Халилова А.М.*

**КАРТОТЕКА**  
**пальчиковых игр**  
**и упражнений**  
**для детей старшего**  
**дошкольного возраста**



**Воспитатель:**

**МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе**

**Старовойтова Анна Сергеевна**

**« Чем больше мастерства в детской руке,  
тем он умнее»**

**В. А. Сухомлинский**

**Мелкая моторика** – развитие мелких мышц пальцев руки, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды. Нарушение и развитие мелкой моторики являются одним из характерных симптомов нарушения интеллекта. Детям сложно удерживать мелкие предметы, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений.

**Цель:** Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через пальчиковые игры и упражнения.

**Задачи:**

- Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Содействовать нормализации речевой функции;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Данная картотека пальчиковых игр может использоваться педагогами ДООУ на занятиях, а также качестве дополнительного материала для индивидуальной работы с детьми под руководством родителей.

## **Методы и приемы работы:**

- Массаж, самомассаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.
- Пальчиковый театр.
- Лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного Материала (семена, крупы, ракушки и т. д.).
- Конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО.
- Различные виды аппликаций.
- Рисование по трафаретам.
- Штриховка.
- Лабиринты.
- Дидактические игры.
- Шнуровка.
- Игры с мелкими предметами.
- Пазлы, мозаика.

**Пальчиковые игры** – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

- Способствуют развитию речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Сочетание движений рук и проговаривания стихов делает речь ребенка более четкой, ритмичной, яркой. Именно поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.
- Развивают восприятие, умение вслушиваться в речь взрослого.
- Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!
- Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

- Помогают в игре формировать элементарные математические представления.
- Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.
- Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.
- Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

### **Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей дошкольного возраста**

\* \* \*

Раз, два, три, четыре, пять –  
 Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)  
 Листья березы, (Загибают большой палец.)  
 Листья рябины, (Загибают указательный палец.)  
 Листики тополя, (Загибают средний палец.)  
 Листья осины, (Загибают безымянный палец.)  
 Листики дуба мы соберем, (Загибают мизинец.)  
 Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки.)



\* \* \*

Пальчики уснули, в кулачок свернулись. ( Сжать пальцы правой руки в кулак.)  
 Один! Два! Три! Четыре! Пять! ( Поочередно разжимают пальцы.)  
 Захотели поиграть! ( Пошевелить всеми пальцами.)  
 Разбудили дом соседей, (Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак)  
 Там проснулись шесть и семь,  
 Восемь, девять, десять – (Отогнуть пальцы один за другим на счёт.)  
 Веселятся все! (Покрутить обеими руками.)  
 Но пора обратно всем:  
 Десять, девять, восемь, семь (Загнуть пальцы левой руки один за другим.)  
 Шесть калачиком свернулся,  
 Пять зевнул и отвернулся.  
 Четыре, три, два, один, (Загнуть пальцы правой руки.)  
 Круглый кулачок, как апельсин.

\* \* \*

Мы делили апельсин, (Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.)  
Много нас, а он – один.  
Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу. Эта долька – для ежа. (Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.)  
Эта долька – для чижа.  
Эта долька – для котят.  
Эта долька – для утят.  
Эта долька – для бобра.  
А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти.)



\* \* \*

Ушки длинные у зайки, (Указательный и средний - ушки, шевелятся.)  
Из кустов они торчат, (Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.)  
Он и прыгает, и скачет,  
Веселит своих зайчат!  
Зайка взял свой барабан (Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.)  
И ударил бам – бам – бам! (Безымянный и мизинец стучат по большому.)  
Закапали капли, (Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.)  
Идет дождь (Постучать четырьмя пальцами.)  
Он льет как из ведра! (Стучим сильнее.)  
Пошел град, (Косточками пальцев выбиваем дробь.)  
Сверкает молния, (Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.)  
Гремит гром! (Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.)  
Все быстро убегают домой, (Прячем руки за спину.)  
А утром снова ярко светит солнце! (Описываем руками большой круг.)



\* \* \*

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали, (Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.)  
Вы скачите, пальчики, (Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу)  
Как солнечные зайчики.  
Прыг-скок, прыг-скок, (Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся)  
Прискакали на лужок, (остальные пальцы - мордочка зайки.)  
Ветер травушку качает, (Пошевелить всеми пальцами.)



Вправо, влево наклоняет. (Покачать кисти рук.)  
Вы не бойтесь, зайки,  
Веселитесь на лужайке! (Повтор – «Зайка с ушками».)

\* \* \*

Дружно пальцы встали в ряд (Показать ладони.)  
Десять крепеньких ребят (Сжать пальцы в кулак.)  
Эти два – всему указка (Показать указательные пальцы.)  
Все покажут без подсказки.  
Пальцы – два середнячка (Показать средние пальцы.)  
Два здоровых бодрячка.  
Ну, а эти безымянны (Показать безымянные пальцы.)  
Молчуны, всегда упрямы.  
Два мизинца-коротышки (Показать мизинцы.)  
Непоседы и плутишки.  
Пальцы главные средь них (Показать большие пальцы.)  
Два больших и удалых (Остальные пальцы сжать в кулак.)



### **«Алые цветы».**

*Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, после чего пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка, и покачиваются головкой цветка.*

Наши алые цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.



### **«По грибы».**

*Попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца.*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Мы грибы идем искать.  
Этот пальчик в лес пошел.  
Этот пальчик гриб нашел.  
Этот пальчик чистить стал.  
Этот пальчик все съел,  
Оттого и потолстел.



## **«Дружные пальчики».**

*Пальцы одной руки сжаты в кулак, медленно разгибаются по одному, начиная с мизинца. В конце игры пальцы снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху.*

Этот пальчик маленький,  
Мизинчик удаленький,  
Безымянный – кольцо носит,  
Никогда его не бросит.

Ну, а этот – средний, длинный,  
Он как раз посередине.  
Этот указательный,  
Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,  
Среди братьев самый сильный.  
Пальчики не сорятся. Вместе дело спорится.





## Рекомендации для родителей

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.
2. Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.
3. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.
4. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.
5. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребенку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев лица.
6. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
7. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, полюбившиеся детям игры и одновременно разучивать новые.
8. Старайтесь применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Помните, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца.
9. Повторяйте игры, как для правой, так и для левой руки. Продолжительность пальчиковых игр для среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет) - 10-15 минут в день.



## Рецензия

**На дидактическую игру «Увлекательный счет» для детей старшего дошкольного возраста,  
разработанную Старовойтовой Анной Сергеевной, воспитателем  
МБДОУ Д/С № 24 «РАДУГА» г. Туапсе**

Дидактическая игра «Увлекательный счет», разработанная Старовойтовой А.С. направлена на решение одной из наиболее важных задач – развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Эта игра рассчитана для подгрупповой работы с детьми. Способствует развитию математических способностей дошкольников. Формирует доброжелательное отношение друг к другу, умение играть вместе.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом для закрепления счета в пределах 10. С помощью данной игры дети упражняются в нахождении состава числа из двух меньших в пределах 10. Формируют понятие о числовом и цифровом ряде, учатся соотносить множество и цифру.

Актуальность состоит в том, что эта игра учит детей мыслить, а это в свою очередь, раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности, стимулирует развитие логического мышления и внимания.

Игра представлена в виде игрового поля, фишек, кубиков с точками, сторона с 6-ю точками закрыта пустым кружочком, изображающим ноль, стаканчиков с цифрами.

Предложенная игра апробирована педагогом в группах детского сада, она хорошо воспринимается детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, дидактический материал создает достаточные условия для прочного закрепления математического счета в пределах 10, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала.

Дидактическую игру «Увлекательный счет» можно рекомендовать к использованию в индивидуальной работе с детьми по формированию элементарных математических представлений, а также в качестве дополнительного материала для занятий дома под руководством родителей.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

Зам. директора по УВР

ГБПОУ, КК ТСПК

А.М. Халилов

21.12.2021г.

Подпись Халилова А.М.

удостоверяю

специалист по кадрам



*Халилова Е.А.*

**Дидактическая игра**  
**по математике**  
**«Увлекательный счет»**  
**для детей старшего**  
**дошкольного возраста**

**Воспитатель:**

**МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе**

**Старовойтова Анна Сергеевна**

Дидактическая игра **«Увлекательный счет»** направлена на решение наиболее важных задач – развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Дидактическая игра **«Увлекательный счет»** предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана для подгрупповой работы.

**Актуальность игры** состоит в том, что эта игра учит детей мыслить, а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности, стимулирует развитие логического мышления и внимания.

**Цель игры:** способствовать развитию математических способностей дошкольника.

**Задачи:**

- Закреплять счет в пределах 10;
- Упражнять в нахождении числа из двух меньших в пределах 10;
- Формировать понятие о числовом и цифровом ряде, учить соотносить множество и цифру.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть вместе.

Игра представлена в виде игрового поля, фишек, кубиков с точками, сторона с 6-ю точками закрыта пустым кружочком, изображающим ноль, стаканчиков с цифрами.

Игра имеет несколько вариантов

### **Первый вариант**

Играют два игрока. На игровом поле выставляются стаканчики с изображением цифр, под которыми находится произвольное количество мелких фишек (пуговинок, камешек, бусин, косточек, ракушек). Определяется очередность ходов. Игрок бросает одновременно два кубика. Суммируя показания кубиков, определяет стаканчик с цифрой. Если на кубиках выпало: любое число и пустой кружок (например: **2** и пусто, то открывается цифра **2**). Если цифра определена правильно, то поднимается стаканчик и забираются фишки. Если цифра определена неправильно, стаканчик не поднимается, фишки остаются на месте. Выигрывает тот, кто больше всего наберет фишек.

## Второй вариант

Стаканчики с цифрами расставить на игровом поле. Под каждым стаканчиком находится такое количество фишек, которое в сумме с цифрой составляет десять. Бросая два кубика, игрок определяет стаканчик с цифрой. Ему предлагается ответить, сколько фишек находится под стаканчиком, чтобы получилось число **10**. Например: выпало **3** и **4**. Определяем стаканчик с цифрой **7**. Значит, под стаканчиком находится **3** фишки. Если ответ был правильным, то фишки забираются. Кто больше соберёт фишек, тот и выигрывает.

## Третий вариант

Предлагается ребёнку выстроить из стаканчиков цифровой ряд. Разложить фишки соответственно значению цифр.

Результативность дидактической игры подтверждается развитием у детей внимания, логического мышления, умения играть дружно вместе. Дидактическая игра «**Увлекательный счет**» создаёт достаточные условия для прочного закрепления математического счета в пределах **10**, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала.



